

**Бюджетное учреждение Троснянского района Орловской области
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической, медицинской и социальной
помощи
«Троснянский муниципальный образовательный центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 1 сентября 2017г.

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ
БУ ТР ОО «ППМС-центр»
№ 5 от 1 сентября 2017г.

Директор _____ Н.И.Королева



**Положение
о текущем контроле ,
промежуточной , итоговой аттестации обучающихся
по дополнительным общеобразовательным программам
в БУ ТР ОО –«ППМС-центр»**

Общие положения

1. Общие положения:

1.1. Настоящее положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в БУ ТР ОО «ППМС-центр» регламентирует содержание и порядок **текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным образовательным программам в БУ ТР ОО –«ППМС-центр»**

1.2. Положение разработано в соответствии с ФЗ №273 г. №ст.28п.11. Положение регламентирует деятельность педагогов дополнительного образования и администрации Центра по контролю, оцениванию, учету результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в БУ ТР ОО «ППМС-центр».

1.3. Текущее, промежуточное и итоговое оценивание обучающихся по соответствующим дополнительным общеразвивающим программам является обязательным

1.4. Цель промежуточной аттестации:

-выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия с прогнозируемым результатам дополнительным общеразвивающим программам.

Задачи промежуточной аттестации:

-определение уровня теоретической подготовки обучающегося в конкретной образовательной области,

-выявление степени сформированности практических навыков и умений у обучающегося по конкретной дополнительной общеразвивающей программе,

-анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы,

-соотнесение прогнозируемых результатов и реальной образовательной деятельности,

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы,

-внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.5. Промежуточная аттестация учащихся Центра строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; адекватности специфики деятельности объединения к периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки

результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для учащихся.

1.6. В образовательном процессе Центра в целом и каждого объединения в частности промежуточная аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования объединения на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы.

3. Содержание, формы и порядок проведения полугодовой и годовой промежуточной аттестации.

3.1. Промежуточная аттестация в Центре подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год (сроки - апрель – май);
- полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) (сроки – ноябрь - декабрь);

3.2. Формы проведения промежуточной аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ, проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, конкурс, собеседование и др. (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы).

Программа промежуточной аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Содержание программы промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

За месяц до проведения промежуточной аттестации объединения педагог д/о должен в письменном виде представить администрации Центра график и программу промежуточной аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется график проведения промежуточной аттестации учащихся Центра, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

Для проведения промежуточной аттестации учащихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Центра - директор, педагог - психолог, педагоги д/о, имеющие первую и высшую квалификационную категории.

3.3. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Критерии оценки уровня *теоретической подготовки учащихся*: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; свобода восприятия теоретической информации;

Критерии оценки уровня *практической подготовки учащихся*: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

3.4. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- 2) полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- 3) обоснованность перевода ребенка на следующий год обучения;
- 4) результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение периода обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Конкретная форма оценки результатов промежуточной аттестации в каждом объединении определяется и обосновывается педагогом д/о в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результат промежуточной аттестации фиксируется в Протоколе промежуточной аттестации учащихся объединения (Приложение 1), который является одним из отчетных документов и хранится у администрации Центра. Параллельно оценки промежуточной аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы детского объединения.

Приложением к Протоколу промежуточной аттестации учащихся объединения является программа проведения промежуточной аттестации, сводная таблица «Коэффициент знаний учащихся» (Приложение 2), диагностический материал для проведения психологического мониторинга образовательного процесса в объединении (Приложение 3).

Результаты промежуточной аттестации учащихся объединений анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу частично, не освоивших программу;
- причины невыполнения детьми дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

4. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода на следующий этап обучения. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом Центра.

