

Бюджетное учреждение Троснянского района Орловской области для детей,
нуждающихся в психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи
«Троснянский муниципальный образовательный центр психолого- педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№1 от 1 сентября 2017г.

Директор



«Утверждаю»

Н.И.Королева

Приказ № 18 от 1 сентября 2017г.

«18.09.17»

**«Программа формирования социальных, социально-
бытовых представлений и навыков у ребенка с особыми
образовательными потребностями»**

**дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

Автор- составитель:

Н.И.Королева

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся : 10-11 лет

с.Тросна, 2017г.

Содержание:

Раздел I. Пояснительная записка

Раздел II. Содержание программы

1. Учебный план
2. Учебно – тематическое планирование
3. Содержание изучаемого курса

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел VI. Организационно – педагогические условия реализации программы

Приложения

1. Рабочая программа
2. Календарно – тематическое планирование

Раздел 1

Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны. Россия стремится достичь достойных стандартов для граждан своей страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями.

Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», закреплено право детей с особыми образовательными потребностями на реабилитацию и социальную интеграцию. Но, вместе с тем, имеется недостаточное количество специальных программ для работы с детьми с ОВЗ по формированию социальных, социально-бытовых представлений и навыков в условиях инклюзивного обучения, что отрицательно влияет на качество подготовки таких обучающихся к самостоятельной жизни и их успешной интеграции в социум.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому очень важно подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни.

Работа по программе необходима и актуальна. Это подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков, ребенок получает другие важные сведения, умения, навыки, представления и личностные качества, расширяют свой социальный кругозор, приобретают необходимые социальные компетенции.

Настоящая программа является **дополнительной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности.**

Адресат программы : предназначена для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности 10-11 лет.

Срок обучения по программе : 2 года.

Расчитана на 68 часов обучения: 1-ый год обучения- 34 часа, 2-ой год обучения- 34 часа.

Нормативно - правовая база программы :

1. Конвенция ООН о правах инвалидов;
2. Стандартные правила ООН обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 года;
3. Рекомендации Парламентской ассамблеи Совета Европы «К полной социальной интеграции людей с ограниченными возможностями» от 2003 года»
4. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель:

формирование социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум ребенка с ограниченными возможностями здоровья, достижение более высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания детьми с особенностями развития.

Задачи программы:

2. Формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире.
3. Привитие культурно-гигиенических навыков
4. Создание основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни.

5. Обучение бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены.
6. Накопление опыта самостоятельных действий в бытовых процессах.
7. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
8. Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.

Ведущая педагогическая идея программы состоит в выработке мотивации:

- к накоплению и углублению знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум;
- к воспитанию человека, способного самостоятельно жить в обществе, найти в нём своё место.

Основные принципы обучения ребенка:

- выбор навыка, который необходимо сформировать.
- разбивка навыков на отдельные составляющие.
- подбор поощрений, способных послужить стимулом.
- организация среды для занятий, чтобы эффект был максимальным

Программа определяет деятельность в следующих направлениях:

Теоретические занятия – получение и накопление познавательных сведений.

Практические занятия – применение полученных знаний в практической общественно – полезной деятельности.

Практическое подтверждение полученных знаний, умений, навыков в непосредственном общении и взаимодействии с окружающими.

Структура программы

Программа включает в себя формирование социально-бытовых навыков, отработку навыков самообслуживания как основу успешной адаптации в общество.

Предметно-практическая деятельность по программе проходит как основа формирования трудовых навыков.

Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности воспитанников при выполнении заданий, предусмотренных программой.

Разделы программы:

- Семья
- Жилые помещения
- Одежда и обувь.
- Личная гигиена
- Здоровое питание.
- Культура поведения
- Безопасность жизнедеятельности.
- Ориентирование в окружающем.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация намеченных мероприятий по данной программе существенно повысит уровень развития социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении:

- навыков ухода за собой, в т.ч. навыков личной гигиены,
- навыков ухода за домом,
- умения оперировать информацией,
- культуры досуга,
- культуры поведения:
- представлений об объектах социальной инфраструктуры села.

Раздел 2.Содержание программы

Учебный план.

Учебный план разработан в соответствии с :

Законом «Об образовании в РФ»№273,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г.

№ 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14,

Уставом Учреждения, учета возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, ресурсного обеспечения программы.

Учебный план реализуется в варианте: для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально- педагогической направленности.

Учебный план рассчитан на 2 года.

№п/п	Возраст об-ся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 1-ый год обучения	Кол-во часов за 1-ый год обучения	Всего учебных часов за курс			Формы контроля	
					всего	Теоретических	Практических	промежуточная	итоговая
1	10-11	1	34	34	68	28	40	практико-ориентированные итоговые задания. педагогическое наблюдение;	карта мониторинга индивидуальной программы сформированности социально-бытовых навыков

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		Всего	теория	практика
Тема1. Семья				
1	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их	1	1	
2	Взаимоотношения в семье. Правила поведения в семье.	1		1
Тема2. - Жилые помещения				
3	Значение жилища в жизни человека. Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, коттедж и т.д.). Жилой дом. Его устройство. Подсобные помещения. Квартира. Варианты квартир. Подсобные помещения. Домашний адрес.	2	1	1
4	Средства по уходу за жилищем. Предметы быта. Техника безопасности	1		1
5	Знакомство с кухонными принадлежностями .Пользование кухонными принадлежностями	2	1	1
6	Покупка кухонных принадлежностей. Гигиенические требования к жилому помещению; меры по их обеспечению. Регулярность уборки жилых помещений.	1	1	

7	Генеральная и влажная уборка жилого помещения. Повседневная уборка жилья: сухая, влажная	1		1
8	Последовательность уборки комнаты. Уборка комнаты : вынос мусора, подметание, вытирание пыли. Мойка мытье пола шваброй	2	1	1
9	Смена постельного белья, застивание кровати	1		1
10	Уход за комнатными растениями.	1		1
Тема3. Одежда и обувь.				
11	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья. Виды одежды, назначение. Сезонная одежда. Определение одежды в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная, сезонная.	2	1	1
12	Хранение одежды. Повседневный уход за одеждой. Сушка, уход за сезонной одеждой.	2	1	1
13	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючков, зашивание распоровшегося шва на одежде).	2		2
14	Моющие средства для стирки белья (мыло, стиральный порошок). Стирка мелких предметов одежды.	2	1	1
Тема 4. Личная гигиена				
15	Гигиена одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка ее к хранению.	2	1	1
16	Личная гигиена тела: уход за зубами, уход за волосами, уход за телом. Пользование ванной, туалетом, полотенцем	2	1	1
17	Гигиена питания.	1		1
Тема5. Здоровое питание.				
18	Виды продуктов Полезные и вредные продукты питания	1	1	
19	Хранение продуктов. Покупка продуктов	2	1	1
20	Режим питания. Культура питания.	1	1	
Тема 6. Культура поведения				
21	Культура поведения в общественных местах. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях	1		1
22	Правила поведения в библиотеке	1		1
23	Правила поведения в театре, кинотеатре, клубе	1		1
24	Правила поведения в музее	1		1
25	Правила поведения в гостях .	1		1
26	Сервировка стола, столовые приборы, салфетка.	2	1	1
27	Правила поведения за столом (как правильно сидеть за столом, пользование столовыми приборами, салфеткой,	2	1	1
28	Правила этикета по приему пищи	2	1	1
Тема 7. Безопасность жизнедеятельности.				
29	Правила дорожного движения. Я пассажир. Поведение в транспорте и на остановке, правила	1		1

	передвижения на велосипеде			
30	Я пешеход	2	1	1
31	Дорожные знаки	2	1	1
32	Безопасное общение , правила общения с незнакомыми, безопасное общение со сверстниками,	2	1	1
33	безопасное общение на природе	1	1	
34	безопасное общение с животными.	1	1	
35	Безопасное поведение дома	2	1	1
Тема 8. Ориентирование в окружающем.				
36	Село. Улица. «Учреждения, организации, предприятия». Знакомство с социальной инфраструктурой.	2	1	1
37	Ориентирование в окружающем. Банк, библиотека. Больница. Автостанция. Культура поведения в общественных местах.	1	1	
38	Экскурсия- практикум на автостанцию: расписание автобусов, покупка билета	1		1
39	Экскурсия в банк.	1		1
40	Экскурсия- практикум в библиотеку.	1		1
41	Почта. Назначение почты. Как правильно оформить почтовую открытку, почтовый конверт. Отправка писем, открыток. Экскурсия на почту.	2	1	1
42	Торговля. Виды магазинов.	1	1	
43	Цена. Планирование денежных расходов (в пределах имеющихся счетных навыков). Базовые навыки счета денег. Отработка умения различать монеты и купюры. Чтение цен	1	1	1
43	Покупка товаров: одежды, обуви, продуктов.	2		2
44	Общение с окружающими. Приемы вежливого общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях: со взрослыми, сверстниками	1		1
45	Отработка навыка задавание вопроса в различных организациях, учреждениях.	2		2
46	Итоговое занятие	1	1	
Ито го		68	28	40

Содержание изучаемого курса

Тема1. Семья

Семья, родственные отношения в семье.

Состав семьи учащегося, имена, отчества, фамилии и возраст их

Взаимоотношения в семье. Правила поведения в семье.

Тема2. - Жилые помещения

Значение жилища в жизни человека. Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, коттедж и т.д.). Жилой дом. Его устройство. Подсобные помещения. Квартира. Варианты квартир. Подсобные помещения. Домашний адрес.

Средства по уходу за жилищем. Предметы быта. Техника безопасности

Знакомство с кухонными принадлежностями . Пользование кухонными принадлежностями

Покупка кухонных принадлежностей.

Гигиенические требования к жилому помещению; меры по их обеспечению. Регулярность уборки жилых помещений.

Генеральная и влажная уборка жилого помещения. Повседневная уборка жилья: сухая, влажная

Последовательность уборки комнаты. Уборка комнаты : вынос мусора, подметание, вытирание пыли. Мойка мытье пола шваброй

Смена постельного белья, застилание кровати

Уход за комнатными растениями.

Тема3. Одежда и обувь.

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья. Виды одежды, назначение. Сезонная одежда.. Определение одежды в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная, сезонная. Хранение одежды. Повседневный уход за одеждой. Сушка, уход за сезонной одеждой. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючков, зашивание распоровшегося шва на одежде). Моющие средства для стирки белья (мыло, стиральный порошок). Стирка мелких предметов одежды.

Тема 4. Личная гигиена

Правила личной гигиены. Гигиена одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка ее к хранению. Личная гигиена тела: уход за зубами, уход за волосами, уход за телом. Пользование ванной, туалетом, полотенцем. Гигиена питания.

Тема5.Здоровое питание.

Здоровое питание. Виды продуктов Полезные и вредные продукты питания. Хранение продуктов.

Покупка продуктов. Режим питания. Культура питания.

Тема 6.Культура поведения

Культура поведения в общественных местах. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях

Правила поведения в библиотеке

Правила поведения в театре, кинотеатре, клубе

Правила поведения в музее

Правила поведения в гостях . Сервировка стола, столовые приборы, салфетка.

Правила поведения за столом (как правильно сидеть за столом, пользование столовыми приборами, салфеткой. Правила этикета по приему пищи.

Тема 7. Безопасность жизнедеятельности.

Правила дорожного движения. Я пассажир. Поведение в транспорте и на остановке, правила передвижения на велосипеде. Я пешеход. Дорожные знаки. Безопасное общение , правила общения с незнакомыми, безопасное общение со сверстниками, безопасное общение на природе, безопасное общение с животными. Безопасное поведение дома.

Тема 8. Ориентирование в окружающем.

Село. Улица. «Учреждения, организации, предприятия». Знакомство с социальной инфраструктурой.

Ориентирование в окружающем. Банк, библиотека. Больница. Автостанция. Культура поведения в общественных местах.

Экскурсия- практикум на автостанцию: расписание автобусов, покупка билета
Экскурсия в банк.
Экскурсия- практикум в библиотеку.
Почта. Назначение почты. Как правильно оформить почтовую открытку, почтовый конверт. Отправка писем, открыток. . Экскурсия на почту.
Торговля. Виды магазинов. Цена. Планирование денежных расходов (в пределах имеющихся счетных навыков). Базовые навыки счета денег. Отработка умения различать монеты и купюры. Чтение цен
. Покупка товаров: одежды, обуви, продуктов.
Общение с окружающими. Приемы вежливого общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях: со взрослыми, сверстниками
Отработка навыка задавание вопроса в различных организациях, учреждениях

Раздел 3.

Формы аттестации, оценочные материалы

Мониторинг освоения программы включает в себя:

- практико- ориентированные итоговые задания.
- педагогическое наблюдение;
- карту мониторинга индивидуальной программы развития.

Программа предполагает определение исходного уровня сформированности социальных знаний, социально- бытовых умений, навыков у ребенка с ОВЗ, необходимых для успешной социальной адаптации и самостоятельной жизни; промежуточную и итоговую диагностику. Входящая, промежуточная и заключительная диагностика проводится на основе перечня навыков самообслуживания, рекомендованного Б.Бейкером. Брюсом Л. ,Бейкером А., Брайтманом Д. (Брюс Л. Бейкер Алан, Дж. Брайтман .Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам)

Механизм отслеживания результатов.

Диагностика реализуется через наблюдение, методы опроса, анкетирование.

Виды контроля : предварительный; промежуточный; итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы :

Промежуточная аттестация:

итоговые практико- ориентированные занятия, самостоятельное выполнение задания.

Итоговая аттестация: карта мониторинга индивидуальной программы формирования социально бытовых навыков .

Критерии оценки достижения результатов

- Практическая направленность.
- Контролируемость.
- Соответствие поставленным целям.
- Мотивирующий потенциал.

Раздел 4.

Организационно- методические условия реализации программы.

Материально- технические:

наличие модельной комнаты по обучению детей социально- бытовым навыкам.,.

Оборудование:

наличие реальных предметов одежды, обуви, предметов быта и т.д., модели предметов быта

Информационное обеспечение:

настольно –печатные игры, дидактические карточки, технологические карточки, обучающие плакаты, обучающие видеосюжеты, тетради с развивающими заданиями по тематике программы, карточки с тематическими заданиями.

Кадровое обеспечение:

Педагог, имеющий опыт работы с детьми с ОВЗ по обучению их социальным, социально-бытовым навыкам.

Формы организации работы по программе:

- игры (дидактические, сюжетные, имитирующие, компьютерные);
- беседы, моделирование игровой ситуации;
- практические занятия,
- практико- ориентированные экскурсии,
- социальные пробы,
- видеомоделирование по отработке социально- бытовых навыков.

Методы воспитательного воздействия

Ведущее место занимают практические и наглядные методы воспитания:

Объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, шаблонами, буклетами).

Репродуктивные (работа по образцам).

Частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование развивающих игр).

Предметно – практические методы.

Система специальных коррекционно – развивающих методов.

Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).

Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).

Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценки).

Организация деятельности по программе

Программа предусматривает три этапа овладения практическими навыками:

1. Выполнение отдельных трудовых действий с помощью педагога;
2. Выполнение серии трудовых действий совместно с педагогом;
3. Относительно самостоятельное последовательное выполнение серии трудовых действий с опорой на план-схему (пиктограммы) и инструкции педагога.

Таким образом, в программе предусмотрены **уровни усвоения деятельности:**

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Длительность прохождения этапов и содержание обучения практическим навыкам учащегося зависит от его индивидуальных особенностей развития.

В ряде разделов предусмотрены упражнения, которые воспитанник выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки определенных умений и

навыков на основе знаний. Занятия преимущественно делятся на 2 части: образовательную и практико-ориентированную.

Образовательная часть занятия включает в себя изучение программного материала по специальным практико-ориентированным методикам.

Игровая часть включает в себя специальные развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, игры имитирующие ситуации из повседневной жизни, быта, окружающей действительности.

Список литературы:

1. Андреева С.В. Мониторинг социализации воспитанников – Волгоград: Учитель, 2013. – 111с.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 222с.
3. Брюс Л. Бейкер Алан, Дж. Брайтман .Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам
4. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994. – 242 с.
5. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247с. – (Коррекционная педагогика).
6. Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 192с. – (Коррекционная школа).
7. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя; под. ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 302 с. – (Коррекционная педагогика).
8. Исав Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391с.
9. Коррекционная педагогика №6, 2012.: Научно – методический журнал.
10. Коркунов В.В. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ: методические рекомендации. – Екатеринбург, 1999. – 37 с.
11. Коркунов В.В. Индивидуальный подход к учащимся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. – Екатеринбург, 2005. – 128 с.
12. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
13. Львова С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 136с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
14. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя (классного руководителя) / авт.-сост. Е. М. Матвеева. – с74 Волгоград: Учитель, 2012. – 137 с.
15. Мелехов Д.Е. Вопросы систематики олигофрении в свете задач социально-трудовой адаптации. – М.. 1970. – 140 с.
16. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе – интернате: Пособие для учителей и воспитателей. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1983. – 104с.

17. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие /Т.Г.Никуленко, С.И.Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н./Д: Феникс, 2009. – 445, [1] с. – (Высшее образование).
18. Павлова Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке// Дефектология. – 1987. - № 2.
19. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Кн. для воспитателя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1984. – 176с.
20. Рубинштейн С.Я. Психология умственного отсталого школьника: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
21. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 124с.
22. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 4-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2008. – 312 с. (Метод. биб-ка).
23. Щербакова А.Н. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 300с. – (Коррекционная педагогика). – 1 книга.
24. Щербакова А.Н. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 179 с. – (Коррекционная педагогика). – 2 книга.

Бюджетное учреждение Троснянского района Орловской области для детей, нуждающихся в психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Троснянский муниципальный образовательный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№1 от 3 сентября 2018г.

«Утверждаю»
Директор Н.И.Королева
Приказ №28 от 3 сентября 2018г.



Рабочая
«Программа формирования социальных, социально-бытовых представлений и навыков у ребенка с особыми образовательными потребностями»

**дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

Автор- составитель:

соц. педагог Н.И.Королева

Срок реализации – 2-ой год обучения

Возраст обучающихся – 10-11 лет

с.Тросна ,2018

Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны. Россия стремится достичь достойных стандартов для граждан своей страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями.

Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», закреплено право детей с особыми образовательными потребностями на реабилитацию и социальную интеграцию. Но, вместе с тем, имеется недостаточное количество специальных программ для работы с детьми с ОВЗ по формированию социальных, социально-бытовых представлений и навыков в условиях инклюзивного обучения, что отрицательно влияет на качество подготовки таких обучающихся к самостоятельной жизни и их успешной интеграции в социум.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому очень важно подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни.

Работа по программе необходима и актуальна. Это подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков, ребенок получает другие важные сведения, умения, навыки, представления и личностные качества, расширяют свой социальный кругозор, приобретают необходимые социальные компетенции.

Настоящая программа является **дополнительной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности.**

Адресат программы : предназначена для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности 10-11 лет.

Срок обучения по программе: 2-ой год обучения- 34 часа.

Цель:

формирование социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

2. Формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире.
3. Привитие культурно-гигиенических навыков
4. Создание основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни.
5. Обучение бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены.
6. Накопление опыта самостоятельных действий в бытовых процессах.
7. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
8. Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.

Ведущая педагогическая идея программы состоит в выработке мотивации:

-к накоплению и углублению знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум;

-к воспитанию человека, способного самостоятельно жить в обществе, найти в нём своё место.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация намеченных мероприятий по данной программе существенно повысит уровень развития социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении:

- навыков ухода за собой, в т.ч. навыков личной гигиены,
- навыков ухода за домом,
- умения оперировать информацией,
- культуры досуга,
- культуры поведения:
- представлений об объектах социальной инфраструктуры села.

Формы аттестации, оценочные материалы

Мониторинг освоения программы:

- практико- ориентированные итоговые задания.
- педагогическое наблюдение;
- карту мониторинга индивидуальной программы развития.

Промежуточная и заключительная аттестация проводится на основе перечня навыков самообслуживания, рекомендованного Б.Бейкером. Брюсом Л., Бейкером А., Брайтманом Д. (Брюс Л. Бейкер Алан, Дж. Брайтман .Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам)

Механизм отслеживания результатов.

Диагностика реализуется через наблюдение, методы опроса, анкетирование.

Виды контроля: промежуточный; итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы:

Промежуточная аттестация:

итоговые практико- ориентированные занятия, самостоятельное выполнение задания.

Итоговая аттестация: карта мониторинга индивидуальной программы формирования социально бытовых навыков .

Календарно-тематическое планирование 2-ой год обучения

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование, методическое обеспечение	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
	Тема 6.Культура поведения				
сентябрь	Правила поведения в театре, кинотеатре, клубе	1	Наглядно- иллюстративный материал карточки с заданиями, обучающие видеосюжеты	4.09.18	
	Правила поведения в музее	1	Наглядно- иллюстративный материал	11.09.18	
	Правила поведения в гостях .	1	Наглядно- иллюстративный материал карточки с заданиями	18.09.18	
	Сервировка стола, столовые приборы, салфетка.	1	Наглядно- иллюстративный материал , технологические карты, столовые приборы	25.09.18	

	Сервировка стола, столовые приборы, салфетка.	1	Наглядно- иллюстративный материал , технологические карты, столовые приборы	25.09.18	
октябрь	Правила поведения за столом (как правильно сидеть за столом, пользование столовыми приборами, салфеткой,	1	Наглядно- иллюстративный материал, обучающие видеосюжеты, стихи о правилах поведения за столом, столовые приборы	2.10.18	
	Правила поведения за столом (как правильно сидеть за столом, пользование столовыми приборами, салфеткой,	1	Наглядно- иллюстративный материал, обучающие видеосюжеты, стихи о правилах поведения за столом, столовые приборы	9.10.18	
	Правила этикета по приему пищи Правила этикета по приему пищи	1	Наглядно- иллюстративный материал, обучающие видеосюжеты, стихи о правилах поведения за столом, столовые приборы	16.10.18	
	Тема7. Безопасность жизнедеятельности.				
октябрь	Правила дорожного движения. Я пассажир. Поведение в транспорте и на остановке, правила передвижения на велосипеде	1	Наглядно- иллюстративный материал, обучающие видеосюжеты, стихи о ПДД	23.10.18	
	Я пешеход	1	Наглядно- иллюстративный материал, обучающие видеосюжеты, стихи о ПДД, настольно- печатные игры	30.10.18	
ноябрь	Я пешеход	1	Наглядно- иллюстративный материал, обучающие видеосюжеты, стихи о ПДД, настольно- печатные игры	13.11.18	
	Дорожные знаки	1	Наглядно- иллюстративный материал, обучающие видеосюжеты, стихи о ПДД, настольно- печатные игры	20.11.18	
	Дорожные знаки	1	Наглядно- иллюстративный материал, обучающие видеосюжеты, стихи о ПДД, настольно- печатные игры	27.11.18	
декабрь	Безопасное общение , правила общения с незнакомыми, безопасное общение со сверстниками,	1	Наглядно- иллюстративный материал, обучающие видеосюжеты, стихи по теме занятия, настольно- печатные игры	4.12.18	
	Безопасное общение , правила общения с незнакомыми, безопасное общение со сверстниками,	1	Наглядно- иллюстративный материал, обучающие видеосюжеты, стихи по теме занятия, настольно- печатные игры	11.12.18	
				18.12.18	
	Безопасное общение на природе	1	Наглядно- иллюстративный материал, обучающие видеосюжеты, стихи по теме занятия, настольно- печатные игры	25.12.18	

январь	Безопасное общение с животными.	1	Наглядно- иллюстративный материал, обучающие видеосюжеты, стихи по теме занятия, настольно- печатные игры	15.01.19	
	Безопасное поведение дома	1	Наглядно- иллюстративный материал, обучающие видеосюжеты, стихи по теме занятия, настольно- печатные игры	22.01.19	
	Безопасное поведение дома	1	Наглядно- иллюстративный материал, обучающие видеосюжеты, стихи по теме занятия, настольно- печатные игры	29.01.19	
Тема 8. Ориентирование в окружающем.					
февраль	Село. Улица. «Учреждения, организации, предприятия». Знакомство с социальной инфраструктурой.	2	Наглядно- иллюстративный материал, фотографии села, улицы, учреждений, предприятий.	5.02.19	
	Ориентирование в окружающем. Банк, библиотека. Больница. Автостанция. Культура поведения в общественных местах.	1	Наглядно- иллюстративный материал, фотографии	12.02.19	
	Экскурсия- практикум на автостанцию: расписание автобусов, покупка билета	1	Карточки с заданиями, карточки с алгоритмом выполнения задания, маршрутный лист	19.02.19	
	Экскурсия в банк.	1	Карточки с заданиями, карточки с алгоритмом выполнения задания, алгоритм выполнения задания маршрутный лист	26.02.19	
март	Экскурсия- практикум в библиотеку.	1	Карточки с заданиями, карточки с алгоритмом выполнения задания, алгоритм выполнения задания маршрутный лист	5.03.19	
	Почта. Назначение почты. Как правильно оформить почтовую открытку, почтовый конверт. Отправка писем, открыток. Экскурсия на почту.	1	Наглядно- иллюстративный материал, Карточки с заданиями, карточки с алгоритмом выполнения задания, алгоритм выполнения задания маршрутный лист	12.03.19	
	Почта. Назначение почты. Как правильно оформить почтовую открытку, почтовый конверт. Отправка писем, открыток. Экскурсия на почту.	1	Наглядно- иллюстративный материал, Карточки с заданиями, карточки с алгоритмом выполнения задания, алгоритм выполнения задания маршрутный лист	19.03.19	
апр	Торговля. Виды магазинов.	1	Наглядно- иллюстративный материал	2.04.19	

	Цена. Планирование денежных расходов (в пределах имеющихся счетных навыков). Базовые навыки счета денег. Отработка умения различать монеты и купюры. Чтение цен	1	Наглядно- иллюстративный материал, Карточки с заданиями, карточки с алгоритмом выполнения задания, бумажные купюры и монеты, ценники, макеты разл. товаров	9.04.19	
	Покупка товаров: одежды, обуви, продуктов.	1	Карточки с заданиями, карточки с алгоритмом выполнения задания, ценники товаров	16.04.19	
	Покупка товаров: одежды, обуви, продуктов.	1	Карточки с заданиями, карточки с алгоритмом выполнения задания, ценники товаров	23.04.19	
	Общение с окружающими. Приемы вежливого общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях: со взрослыми, сверстниками	1	Наглядно- иллюстративный материал, Карточки с заданиями	30.04.19	
май	Отработка навыка задавание вопроса в различных организациях, учреждениях.	1	Карточки с заданиями, карточки с алгоритмом выполнения задания	7.05.19	
	Отработка навыка задавание вопроса в различных организациях, учреждениях.	1	Карточки с заданиями, карточки с алгоритмом выполнения задания	17.05.19	
	Итоговое занятие	1	Карточки с заданиями	21.05.19	

Список литературы:

1. Андреева С.В. Мониторинг социализации воспитанников – Волгоград: Учитель, 2013. – 111с.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 222с.
3. Брюс Л. Бейкер Алан, Дж. Брайтман .Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам
4. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994. – 242 с.
5. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247с. – (Коррекционная педагогика).
6. Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 192с. – (Коррекционная школа).
7. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя; под. ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 302 с. – (Коррекционная педагогика).
8. Исав Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391с.
9. Коррекционная педагогика №6, 2012.: Научно – методический журнал.

10. Коркунов В.В. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ: методические рекомендации. – Екатеринбург, 1999. – 37 с.
11. Коркунов В.В. Индивидуальный подход к учащимся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. – Екатеринбург, 2005. – 128 с.
12. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
13. Львова С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 136с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
14. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя (классного руководителя) / авт.-сост. Е. М. Матвеева. – с74 Волгоград: Учитель, 2012. – 137 с.
15. Мелехов Д.Е. Вопросы систематики олигофрении в свете задач социально-трудовой адаптации. – М., 1970. – 140 с.
16. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе – интернате: Пособие для учителей и воспитателей. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1983. – 104с.
17. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие /Т.Г.Никуленко, С.И.Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н./Д: Феникс, 2009. – 445, [1] с. – (Высшее образование).
18. Павлова Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке// Дефектология. – 1987. - № 2.
19. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Кн. для воспитателя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1984. – 176с.
20. Рубинштейн С.Я. Психология умственного отсталого школьника: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
21. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 124с.
22. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 4-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2008. – 312 с. (Метод. биб-ка).
23. Щербакова А.Н. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 300с. – (Коррекционная педагогика). – 1 книга.
24. Щербакова А.Н. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 179 с. – (Коррекционная педагогика). – 2 книга.

Бюджетное учреждение Троснянского района Орловской области для детей,
нуждающихся в психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи
«Троснянский муниципальный образовательный центр психолого- педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№1 от 1 сентября 2017г.

«Утверждаю»
Директор Н.И.Королева
Приказ № 1 от 1 сентября 2017г.
« » г.



Рабочая
**«Программа формирования социальных, социально-
бытовых представлений и навыков у ребенка с особыми
образовательными потребностями»**

**дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

Автор- составитель:

соц. педагог Н.И.Королева

Срок реализации – 1-ый год обучения

Возраст обучающихся – 10-11 лет

с.Тросна ,2017

Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны. Россия стремится достичь достойных стандартов для граждан своей страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями.

Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», закреплено право детей с особыми образовательными потребностями на реабилитацию и социальную интеграцию. Но, вместе с тем, имеется недостаточное количество специальных программ для работы с детьми с ОВЗ по формированию социальных, социально-бытовых представлений и навыков в условиях инклюзивного обучения, что отрицательно влияет на качество подготовки таких обучающихся к самостоятельной жизни и их успешной интеграции в социум.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому очень важно подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни.

Работа по программе необходима и актуальна. Это подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков, ребенок получает другие важные сведения, умения, навыки, представления и личностные качества, расширяют свой социальный кругозор, приобретают необходимые социальные компетенции.

Настоящая программа является **дополнительной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности.**

Адресат программы : предназначена для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности 10-11 лет.

Срок обучения по программе : 1-ый год обучения- 34 часа.

Цель:

формирование социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум ребенка с ограниченными возможностями здоровья, достижение более высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания детьми с особенностями развития.

Задачи программы:

2. Формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире.
3. Привитие культурно-гигиенических навыков
4. Создание основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни.
5. Обучение бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены.
6. Накопление опыта самостоятельных действий в бытовых процессах.
7. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
8. Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.

Ведущая педагогическая идея программы состоит в выработке мотивации:

-к накоплению и углублению знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум;

-к воспитанию человека, способного самостоятельно жить в обществе, найти в нём своё место.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация намеченных мероприятий по данной программе существенно повысит уровень развития социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении:

навыков ухода за собой , в т.ч. навыков личной гигиены,

навыков ухода за домом,

умения оперировать информацией,

культуры досуга,

культуры поведения:

представлений об объектах социальной инфраструктуры села.

Формы аттестации, оценочные материалы

Мониторинг освоения программы:

-практико- ориентированные итоговые задания.

-педагогическое наблюдение;

-карту мониторинга индивидуальной программы развития.

Входящая, промежуточная аттестация проводится на основе перечня навыков самообслуживания, рекомендованного Б.Бейкером. Брюсом Л. ,Бейкером А., Брайтманом Д. (Брюс Л. Бейкер Алан, Дж. Брайтман .Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам)

Механизм отслеживания результатов.

Диагностика реализуется через наблюдение, методы опроса, анкетирование.

Виды контроля: входящий , промежуточный.

Формы подведения итогов реализации программы:

Промежуточная аттестация:

итоговые практико- ориентированные занятия, самостоятельное выполнение задания.

Календарно-тематическое планирование 1-ый год обучения

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование, методическое обеспечение	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
	Тема1. Семья				
сентябрь	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их	1	Дидактические карточки, наглядно- иллюстративный материал, рассказы, стихи о семье.	5.09.17	
	Взаимоотношения в семье. Правила поведения в семье.	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, карточки с заданиями	12.09.17	
	Тема2. - Жилые помещения				
	Значение жилища в жизни человека. Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, коттедж и т.д.).	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, карточки с заданиями	19.09.17	
	Жилой дом. Его устройство. Подсобные помещения. Квартира. Варианты квартир.. Домашний адрес.	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, карточки с заданиями	26.09.17	

сентябрь	Средства по уходу за жилищем. Предметы быта. Техника безопасности	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, карточки с заданиями	3.10.17	
	Знакомство с кухонными принадлежностями Пользование кухонными принадлежностями	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, карточки с заданиями	10.10.17	
	Покупка кухонных принадлежностей.	1	Карточки с заданиями	17.10.17	
	Гигиенические требования к жилому помещению; меры по их обеспечению. Регулярность уборки жилых помещений.	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, карточки с заданиями, технологические карточки	24.10.17	
	Генеральная и влажная уборка жилого помещения. Повседневная уборка жилья: сухая, влажная	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, карточки с заданиями, технологические карточки	31.10.17	
октябрь	Последовательность уборки комнаты.	1	технологические карточки	14.11.17	
	Уборка комнаты : вынос мусора, подметание, вытирание пыли. Мойка мытье пола шваброй	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, карточки с заданиями, технологические карточки	21.11.17	
	Смена постельного белья, застиливание кровати	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, карточки с заданиями, технологические карточки	28.11.17	
декабрь	Уход за комнатными растениями.	1	технологические карточки	5.12.17	
	Тема3. Одежда и обувь.				
	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья. Виды одежды, назначение. Сезонная одежда.	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, карточки с заданиями.	12.12.17	
	Определение одежды в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная, сезонная.	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, карточки с заданиями,	19.12.17	
	Хранение одежды. Повседневный уход за одеждой. Сушка, уход за сезонной одеждой.	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, карточки с заданиями, технологические карточки	26.12.17	
январь	Хранение одежды. Повседневный уход за одеждой. Сушка, уход за сезонной одеждой.	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, карточки с заданиями, технологические карточки	16.01.18	
	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючков, зашивание распоровшегося шва на одежде).	1	технологические карточки	23.01.18	

	Мелкий ремонт одежды, зашивание распоровшегося шва на одежде, штопание).	1	технологические карточки	30.01.18	
февраль	Моющие средства для стирки белья (мыло, стиральный порошок)..	1	Наглядно- иллюстративный материал, образцы моющих средств	6.02.18	
	Моющие средства для стирки белья (мыло, стиральный порошок)..	1	Наглядно- иллюстративный материал, образцы моющих средств	13.02.18	
	Стирка мелких предметов одежды		технологические карточки, таз, моющ. Средства, мелкая одежда	20.02.18	
	Тема 4. Личная гигиена				
	Гигиена одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой ..	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, карточки с заданиями, технологические карточки, одежда, утюг	27.02.18	
март	Правила повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка ее к хранению	1	Одежда, щетка, плечики для одежды, коробки для одежды	6.03.18	
	Личная гигиена тела: уход за зубами, уход за волосами.	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, карточки с заданиями, технологические карточки, зубная щетка, паста	13.03.18	
	Уход за телом. Пользование ванной, туалетом, полотенцем	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки.	20.03.18	
апрель	Гигиена питания.	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки	3.04.18	
	Тема5. Здоровое питание.				
	Виды продуктов Полезные и вредные продукты питания	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, макеты продуктов	10.04.18	
	Хранение продуктов.	1	дидактические карточки, технологические карточки	17.04.18	
	Покупка продуктов	1	Карточки с заданиями	24.04.18	
май	Режим питания. Культура питания.	1	Наглядно- иллюстративный материал обучающие карточки, макеты продуктов	8.05.18	
	Тема 6.Культура поведения				
	Культура поведения в общественных местах. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях	1	Наглядно- иллюстративный материал, карточки с правилами поведения, обучающие видеосюжеты	15.05.18	
	Правила поведения в библиотеке	1	Наглядно- иллюстративный материал, карточки с правилами поведения	22.05.18	

Список литературы:

1. Андреева С.В. Мониторинг социализации воспитанников – Волгоград: Учитель, 2013. – 111с.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 222с.
3. Брюс Л. Бейкер Алан, Дж. Брайтман .Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам
4. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994. – 242 с.
5. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247с. – (Коррекционная педагогика).
6. Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 192с. – (Коррекционная школа).
7. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 302 с. – (Коррекционная педагогика).
8. Исав Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391с.
9. Коррекционная педагогика №6, 2012.: Научно – методический журнал.
10. Коркунов В.В. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ: методические рекомендации. – Екатеринбург, 1999. – 37 с.
11. Коркунов В.В. Индивидуальный подход к учащимся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. – Екатеринбург, 2005. – 128 с.
12. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
13. Львова С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 136с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
14. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя (классного руководителя) / авт.-сост. Е. М. Матвеева. – с74 Волгоград: Учитель, 2012. – 137 с.
15. Мелехов Д.Е. Вопросы систематики олигофрении в свете задач социально-трудовой адаптации. – М.. 1970. – 140 с.
16. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе – интернате: Пособие для учителей и воспитателей. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1983. – 104с.
17. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие /Т.Г.Никуленко, С.И.Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н./Д: Феникс, 2009. – 445, [1] с. – (Высшее образование).
18. Павлова Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке// Дефектология. – 1987. - № 2.
19. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Кн. для воспитателя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1984. – 176с.
20. Рубинштейн С.Я. Психология умственного отсталого школьника: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
21. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 124с.

22. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 312 с. (Метод. биб-ка).
23. Щербакова А.Н. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 300 с. – (Коррекционная педагогика). – 1 книга.
24. Щербакова А.Н. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 179 с. – (Коррекционная педагогика). – 2 книга.

Приложение 2

Критерии оценки уровня сформированности социально-бытовых навыков у ребенка с ОВЗ.

Навыки ухода за собой

Выбор одежды и уход за ней
Кладет грязную одежду в корзину
Вынимает чистую одежду
Складывает и вешает одежду*
Надевает чистую и глаженую одежду
Выбирает одежду по размеру
Расчесывает волосы расческой и приглаживает щеткой*
Выбирает одежду, предметы которой подходят друг к другу
Выбирает одежду, соответствующую возрасту
Выбирает одежду по погоде
Опрятность и личная гигиена.
Пользуется туалетом и туалетной бумагой
Моет и вытирает руки
Умывает и вытирает лицо*
Моет и споласкивает волосы*
Чистит зубы и пользуется жидкостью для полоскания рта
Прочищает уши
Смотрится в зеркало, чтобы проверить свой внешний вид
Подстригает ногти на руках и ногах
Пользуется носовым платком из ткани или бумаги
Стряхивает крошки и стирает грязь с одежды
Пользуется тампонами или прокладками и выбрасывает использованные туда, куда надо (для девушки)

Навыки ухода за домом

Уборка
Убирает вещи
Выносит мусор
Подметает
Вытирает пыль
Пылесосит
Моет пол шваброй

Чистит раковину
Моет плиту
Размораживает и моет холодильник
Моет и сушит посуду, кастрюли и сковородки
Стирка
Отделяет вещи для ручной стирки от вещей для машинной стирки
Отделяет вещи, подлежащие сухой чистке, от вещей, которые стирают
Отделяет чистую одежду от грязной
Отделяет светлую одежду от темной
Развешивает вещи для просушки
Правильно загружает стиральную машину (знает, какой режим задать)
Отмеряет нужное количество порошка
Пользуется сушкой
Аккуратно вешает одежду
Аккуратно складывает одежду
Убирает одежду, куда надо
Гладит одежду, когда нужно
Питание , культура этике за столом
Убирает продукты на место
Накрывает на стол
Убирает со стола
Покупает продукты
Пользуется духовкой (устанавливает нужную температуру и время готовки)
Знает, где купить продукты и новые кухонные принадлежности
Определяет по этикетке, какие продукты находятся в банках и коробках
Правильно хранит оставшиеся продукты
Распознает и выбрасывает испорченные продукты
Находит нужные кухонные принадлежности и пользуется ими:
тостером
миксером
соковыжималкой
консервным ножом
кофеваркой
Пользуется мерной посудой и весами
Замена использованных предметов
Заменяет туалетную бумагу в туалете или кусок мыла в ванной
Заменяет мешок в пылесосе
Меняет полиэтиленовые мешки для мусорного ведра
Повседневное включение и выключение приборов и поддержание дома в должном состоянии
Включает (и выключает) вилки электроприборов в розетки
Открывает и закрывает окна и шторы в соответствии с температурой и освещенностью
Регулирует параметры звука и изображения у телевизора (и выбирает каналы)
Принимает меры по обеспечению безопасности жилья (ночью и когда уходит из дома)
Застилает постель
Меняет постельное белье

Поливает и "подкармливает" комнатные растения
Выключает свет, телевизор и другие приборы, когда ими не пользуется
Сгребает опавшие листья
Знает правила техники безопасности дома и на улице
Мелкий ремонт
Знает, когда обратиться за профессиональной помощью, если нужно что-то починить
Осуществляет мелкий ремонт одежды

Навыки самообслуживания

1. Ест ложкой.
2. Ест вилкой.
3. Намазывает ножом.
4. Режет ножом.
5. Вешает одежду.
6. Вытирает руки.
7. Моет руки.
8 Чистит зубы.
9.Пользование туалетом
10. Умывает лицо.
11.. Расчесывает волосы.
12. Моет голову.
13.. Стелет постель.
14.Накрывает на стол.
15.. Меняет постельное белье.
16.. Подметает пол.