

**Бюджетное учреждение Троснянского района Орловской области для детей, нуждающихся в психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи
«Троснянский муниципальный образовательный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
№1 от 1 сентября 2017г.

«Утверждаю»
Директор  Н.И.Королева
Приказ № 1 от 1 сентября 2017г.
« 1 »  2017 г.



**Программа подготовки подростков- волонтеров
«Я-доброволец!»
дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа**

Срок реализации – 2 года

Возраст учащихся – 14 – 18 лет

Автор-составитель: Н.И.Королева

с.Тросна, 2017г.

Программа утверждена Педагогическим советом БУ ТР ОО «ППМС-центр» от 01.09.2017г., протокол №1 в качестве дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы.	Программа подготовки подростков- волонтеров «Я-доброволец!» дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Авторы программы	Королева Н.И.
Учреждение, где реализуется программа	БУ ТР ОО «ППМС-центр»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
Направленность программы	Социально-педагогическая
Классификация программы	Модифицированная
Вид программы	Авторская
Срок обучения	2года
Возраст обучающихся	14-17 лет
Уровень освоения предметной деятельности	Ознакомительный
Уровень реализации программы	Среднее, общее образование
Цель программы	Формирование социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.
Задачи программы	<i>Обучающие</i> <ul style="list-style-type: none">• обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;• познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;• обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); <i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none">• развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;• развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские

способности;

- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;

воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Планируемые результаты

Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение результатов 1 и 2 уровней внеурочной деятельности.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся будут:

иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;

знать основные понятия волонтерства;

знать основные формы и виды волонтерской деятельности;

иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;

владеть навыками социального проектирования;

уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Планируемые метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

мотивация к участию в волонтерской деятельности;

позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;

жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;

определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;

умение формулировать собственное мнение;

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;

умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

С какого года реализуется программа Планируется с 1 сентября 2017 года

Содержание:

Раздел I. Пояснительная записка

Раздел II. Содержание программы

1. Учебный план
2. Учебно – тематическое планирование
3. Содержание изучаемого курса

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел VI. Организационно – педагогические условия реализации программы

Приложения

1. Рабочая программа
2. Календарно – тематическое планирование

Пояснительная записка.

Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданской ответственности. Дети и молодежь являются той аудиторией, которая больше всего нуждается в современных, интерактивных технологиях, формирующих активную гражданскую позицию. Эффективными формами развития общественных инициатив и гражданской ответственности в российском обществе выступают добровольчество и реализация волонтерских проектов.

Воспитание гражданской ответственности — приоритетное направление государственной политики в области воспитания детей и молодежи. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года под гражданским воспитанием понимается создание условий для развития активной гражданской позиции и гражданской ответственности, а также формирование в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать, в том числе гражданскую позицию молодого человека как активного и ответственного члена российского общества.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» отмечается, что волонтерство является одним из эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания населения.

Добровольчество сегодня — это институт патриотического воспитания и развития общественной, гражданской и социальной активности населения, технология повышения социальной ответственности граждан, метод оказания адресной помощи различным социальным группам.

Школьное добровольчество является фундаментом для становления института волонтерства в России. На сегодняшний день растет количество конкурсов, проектов и программ общественных организаций, направленных на развитие школьного добровольчества.

Развитие детского добровольчества занимает особое место. Донесение главных смыслов добровольчества до детей и подростков, создание сети подростковых волонтерских отрядов, создание соответствующей поддерживающей инфраструктуры, формирование сообщества юных лидеров — может и должно стать надёжным фундаментом для всего российского добровольчества. Но подростковое добровольчество — это не только и не столько инвестиция в будущее или подготовительный этап к «взрослому» добровольчеству — оно ценно само по себе, уже сейчас — это тысячи добрых дел по всей России, уже сейчас — это полезные проекты для двора, школы, села для окружающих людей, природы и животных.

Предложенная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа подготовки подростков-волонтеров «Я-доброволец!» относится к программам **социально-педагогической направленности** и ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию.

Данная программа ознакомительного уровня освоения деятельности.

Новизна предлагаемой программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся. Программа подготовки подростков-волонтеров «Я-доброволец!» может быть использована в

условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, предусматривающего внеурочную деятельность.

Отличительной особенностью программы подготовки подростков- волонтеров «Я-доброволец!» от существующих программ той же направленности можно считать комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Основная идея программы заключается в создании условий для последовательного прохождения ребенком ступеней приобщения к добровольческой деятельности:

1. Знакомство с добровольчеством.
2. Мотивация и формирование позитивного отношения к добровольческой деятельности.
3. Практическое участие в добровольческой деятельности.
4. Закрепление успешного опыта и структурно-организационное оформление детской инициативы посредством создания школьного волонтерского отряда.
5. Всесторонняя поддержка отряда волонтерскими центрами и некоммерческими организациями.

Смысловым финалом реализации программ мы должно стать расширение понимания детьми феномена «добровольчество» и демонстрация детям их возможностей в развитии человеческого, творческого и инициативного потенциала.

Данная программа разработана на основе Федеральной программы по развитию школьного добровольчества «Ты решаешь», реализуемой Ассоциацией волонтерских центров совместно с Российским движением школьников.

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога.

Цель программы: Содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

- привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности; воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу; формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Условия набора и режим занятий

В объединение принимаются учащиеся в возрасте 14-17 лет без предварительного отбора.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 1 час в неделю.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы 68 часов.

Планируемые результаты

Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение воспитательных результатов первого и второго уровней внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня: приобретение школьниками социальных знаний о природе волонтерства, понимания социальной реальности.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг) и к социальной реальности в целом.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся будут:

- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные понятия волонтерства;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Планируемые метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

										аттестация
1-ый год обучения										
1	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально — педагогической направленности «Я-волонтер!»	13-17 лет	1	17	17	34	12	22	Защита и проведение Социально-значимых проектов	Защита и проведение Социально-значимых проектов
2-ой год обучения										
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально — педагогической направленности «Я-волонтер!»	13-17 лет	1	17	17	34	7	27		Деловая игра «Я – волонтер!»

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы программы	Всего	Теория	Практика
1ый год обучения				
1.	Организационное занятие	2	1	1
2.	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	3	2	1
3.	Знакомство с добровольчеством. Кто такие (добровольцы) волонтеры и чем они занимаются	2	1	1
4	Волонтерская деятельность и развитие личности обучающегося.	3	1	2
5.	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран	2	2	0
6.	Формирование волонтерской команды	3	1	2
7.	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	6	1	5
8.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	8	2	6
9.	Формы волонтерской деятельности	5	1	5
	Итого	34	12	22
2-ой год обучения				
	Формы волонтерской деятельности	10	2	8
10.	Социальная деятельность и проектирование — один из ведущих инструментов волонтерских и добровольческих отрядов.	22	5	17
11	Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	2	-	2
	Итого	68	18	50

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1.

Теория: Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.(теория-1ч, практика-1ч)

Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве). Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев. Федеральные проекты и программы по волонтерству.

2.Практика:Работа с единой информационной системой «Добровольцы России»

Единая информационная система «Добровольцы России» — главный волонтерский интернет-ресурс в России.Регистрация на сайте.Знакомство с мероприятиями и проектами, в которых необходима помощь волонтеров, различного уровня сложности и направлений добровольчества. Создание заявки на поиск волонтеров. Электронная волонтерская книжка-портфолио волонтера, Осуществление оперативной коммуникации посредством чата, технология знакомства с практиками волонтерства РОССИИ.

Тема 2

Знакомство с добровольчеством. Кто такие (добровольцы) волонтеры и чем они занимаются (теория- 1ч., практика-2ч.).

Теория: Кто нуждается в помощи волонтера? «Волонтерское движение и образ волонтера». Раскрытие феномена добровольчества как общественного явления, формирование положительного образа волонтера, информирование о ценностях добровольчества. Определение понятия «волонтерство». Функционал волонтера, философский смысл добровольчества.

Практика: Качества волонтера. Определение соответствия себя образу волонтера. Диагностика способностей и интересов обучающихся. Эссе « Что значит быть волонтером?». Тренинги личностного роста: «Твоя цель – твой успех». Составление кодекса волонтера.

Тема 3. Волонтерская деятельность и развитие личности обучающегося (теория-1ч., практика-2ч.).

Теория:..Мотивация волонтера и формирование интереса к участию в добровольческой деятельности. Бонусы, которые получают добровольцы для себя. Добровольчество как приключение, возможность самореализации через помощь другим; инвестиция в будущее и профессиональный опыт; общение и социализация.

Практика: Выявление интересов школьников.

Диагностика внутренних потребностей для включения детей в волонтерскую деятельность. Мини анкета «Для чего я пришел?». Психологическая диагностика по выявлению склонности и интересов обучающихся для рекомендации обучающимся того или иного вида волонтерской деятельности.

Проба добровольческой деятельности, формирование ситуации успеха для школьника.

Тема: 4 **История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран.(теория 1ч).**

Тема5 Формирование волонтерской команды теория 1 ч., практика-3ч).

Теория: Технология командной работы. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы.

Практика: тренинг на сплочение команды, творческий конкурс на создание атрибутов волонтерской команды.

Тема 6. Знакомство с субъектами волонтерской деятельности .(теория -2ч., практика-7ч.)

Теория: Знакомство с различными направлениями волонтерства посредством обсуждения социально-значимых тем, социально значимыми проблемами, связанными с Троснянским районом. Дискуссии по приоритетным добровольческим практикам, наиболее актуальным социальным темам. Особенности вовлечения в социальную практику школьников во время уроков и во внеурочной деятельности.

Практикум: Адреса Милосердия-исследование социальных потребностей. Практикум по разработке волонтерами «Уроков добра» по рассмотрению социально значимых задач общества (участие в защите экологии, борьба с нищетой, сиротством, помощь людям с ограниченными возможностями и т. п.), рассказыванию о волонтерстве и волонтерских акциях, возможностях для самореализации ребенка через добровольчество, о полученном опыте и перспективах развития движения.

Проведение волонтерами «Уроков добра» со сверстниками по различной тематике.

Тема 7. Основные виды и направления волонтерской деятельности . (теория -2ч., практика-8ч.)

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

Особенности работы с целевыми группами. Особенности работы с различными категориями социально уязвимых людей, в т.ч. сверстников. Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.). Юридические аспекты работы с целевой группой, в т.ч. с детьми.

Приемы и формы работы с целевой группой. Мотивация, наставничество, кураторство.

Практика: Работа на сайте «Добровольцы России». «Обзор успешных практик добровольчества различной направленности. Анкета выбора интересующего вида и сферы волонтерской деятельности. Заполнение листа записи для регистрации на участие в понравившемся виде деятельности.

Социальная практика

Тема 8. Формы волонтерской деятельности (теория-3ч,практика-14 ч.).

Теория: Особенности форм организации деятельности волонтеров.

Проектная деятельность волонтера. Социально-значимые и благотворительные акции. Создание и реализация социальной акции.

Практика: «Интеллектуальный батл»: разработка творческих заданий; способ выявления победителя; антураж мероприятия.«Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников. «Флешмоб»: виды; принципы; правила.

Практические задания по реализации тренингов (проведение профилактического тренинга для группы учащихся младшего возраста).

Практикум по правилам фото- и видеосъемки.

Работа в мини-группах «Организация мероприятия в выбранном формате».

Социальная практика.

Подготовка фото-видеоотчета о проведенном мероприятии.

Тема 9. Социальная деятельность и проектирование — один из ведущих инструментов волонтерских и добровольческих отрядов.(теория-5ч., практика-16ч.)

Теория: Волонтерские программы и проекты. Основы социального проектирования. Практика подготовки проекта к реализации. Создание и реализация социального-значимого проекта. Цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих

проектов. Структура проекта, его основные элементы проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов.

Практика: Семинар-тренинг «Основы создания успешной электронной презентации социального проекта». Мастер-класс по основным требованиям и рекомендациям поведения на сцене, работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием.

Защита и реализация собственного социального проекта.

Подготовка и реализация социально- значимых проектов.

Тема 10. Деловая игра «Я-волонтер!» (практика-2ч.)

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материал

Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (Приложение 1)

Текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;

Промежуточная полугодовая аттестация:

1ый год обучения: анкетирование «Могу ли я считать себя волонтером?» ,

2-ой год обучения – групповая творческая работа «Кодекс чести волонтера!», отчет о реализации волонтерских социальных проектов.

Годовая промежуточная аттестация: отчет о реализации волонтерских проектов.

Итоговый контроль (проведение фестиваля волонтеров «Добрые люди!», отчет о проведении волонтерских проектов.)

Критериями успешной реализации программы является сформированность следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе, сформированность навыков волонтерской работы.

Оценочные материалы: диагностическая карта для входного контроля способностей и интересов обучающихся, анкеты мотивации, профессиональных предпочтений, мониторинг результативности программы. В Приложении 2 предлагается «Технология мониторинга результативности программы

Раздел VI. Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение: компьютеры; мультимедиа; фотоаппарат; аудио-видеоаппаратура; Интернет-ресурсы. сайт «Волонтеры России»

Особенности организации образовательного процесса

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, проблемно поисковый.

Формы организации образовательного процесса: сочетание коллективной, групповой, индивидуальных форм работы.

Практическая часть работы направлена на получение навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в формате волонтерской деятельности.

Формы реализации программы: лекции, обучающие семинары; тренинги; мастер-классы; деловые игры; самостоятельное изучение сайта «Волонтеры России»; внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

Формы реализации практической части программы: информационно- просветительские акции, социально- значимые акции, социальные проекты, флэшмобы, интеллектуальный батл; квест и т.д.

Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

В каждой теме программы подготовки подростков- волонтеров «Я-доброволец!» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Методическое обеспечение программы

1. Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.
2. Методические разработки коммуникативного тренинга «Сплочение», тренинговых упражнений: «Снежный ком», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Стань уверенным», «Слепой и поводырь».
3. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся.
4. Методические рекомендации по проведению обучающих семинаров.
5. Планы проведения обучающих семинаров, семинаров практикумов совместно с субъектами волонтерской деятельности, по построению компьютерной презентации, «История волонтерства».
6. План мастер-класса по основным требованиям к поведению на сцене, по работе с мультимедийным и звуковым оборудованием.
7. Методические рекомендации по организации фото- и видеосъемки.
8. Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета.
9. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, «Интеллектуальный батл», «Квест», «Флеш – моб »).
10. Разработка маршрута экскурсии, примерный план проведения.
11. Описание деловой игры «Волонтером быть почетно!»

Список литературы для педагога

1. Всеобщая Декларация Добровольцев (принята на Международной ассоциации добровольческих усилий 10 января 2001 г.).
2. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. - М.: МПГУ, 2016.
3. 7. Методическое пособие «Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации // Ассоциация волонтерских центров URL: http://авц.рф/media-files/documents/v_школе.pdf (дата обращения: 02.01.2018).
4. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций/ Авторы-составители А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой.
6. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» // СПС КонсультантПлюсМ.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета. 2015 г. Ст. 6693 (122).

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы

1. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант».
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций: Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. №40-ФЗ // Российская газета. 2010. 10 апреля.
3. О добровольчестве (волонтерстве): Проект Федерального закона № 300326-6 // Информационно-правовой портал «Гарант».
4. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. №1054-р // Российская газета. 2009. 4 августа.
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 // Российская газета. 2013. 11 декабря.
6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 // Российская газета. 2014. 24 апреля.

Литература

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн – СПб., 2009. - 95 с.
2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
3. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В. Романов, И.В. Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
5. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
6. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
8. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: 2011. - 105 с.
10. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
11. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
12. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.
13. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
13. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». . Федоров, В. А. Зотова – М.: Издательство «Перо», 2018. – 101 с.
14. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8. – С.24-27.

15. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. – С.11-14.
16. Барабаш, В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. - 142 с.
17. Региональный межведомственный проект «Территория детства» на 2011-2013 г. – Курган: ИРОСТ, 2011. - 50 с.
18. Романюк, Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Т.В. Романюк // Воспитание школьников. - 2009. - № 7. – С.35-37.
19. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
21. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.
22. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3. – С.98-103.
23. Тыртышная, М.А. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога / М.А. Тыртышная – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 204 с.
24. Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А.Хулин // Социальная работа. - 2003. - №3.

Интернет-источники

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

Список литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
6. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
7. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.

Интернет-источники

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>

Приложение 1

Диагностическая карта (для входного контроля) способностей и интересов обучающихся коллективов социально-педагогического направления

Педагог _____

Коллектив _____

Дата проведения _____

Параметры оценивания

ФИ обучающегося	Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:

16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень

Параметры оценивания

Критерии оценки

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

Коммуникативные качества

Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринужденность общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..

Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдается работе в группе, коллективе.

Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.

Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствие самостоятельности и выполнения заданий навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, зависимость от одобрения окружающих, успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициативные выборы не принадлежат ребёнку случайный интерес.

Технология мониторинга результативности программы

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерства; знать основные формы и виды волонтерской деятельности).	<i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям. <i>Средний</i> – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы. <i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов, семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
Опыт практической деятельности	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владеть навыками социального проектирования, уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно. Средний – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция), развитие самоконтроля, Низкий – Способы	<i>Высокий</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно. <i>Средний</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога. <i>Низкий</i> – Способы	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов, семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, результатов деловой игры «Волонтером быть почетно!»

	оценивания , коррекция).	деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.	
Опыт творчества	Проявление креативности в процессе освоения программы	<p><i>Высокий</i> – приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Средний</i> – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Низкий</i> – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).</p>	<p>Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото-видеоотчета.</p> <p>Анализ участия в деловых играх</p>
Опыт коммуникации	Сотрудничество учащихся в образовательном процессе	<p><i>Высокий</i> – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Средний</i> – сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Низкий</i> – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах</p>	<p>Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).</p>
Опыт взаимодействия взаимотношений	Проявление толерантности в процессе взаимодействия	<p><i>Низкий</i> – учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам.</p> <p><i>Средний</i> – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи.</p> <p><i>Высокий</i> – учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.</p>	<p>педагогическое наблюдение в процессе проведения тренинговсеминаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;</p>
Мотивации	Осознание	<i>Высокий</i> – выражено стремление учащегося к	Анализ деловой игры

я и перспективы осознание перспективы

перспективы учащегося в волонтерской деятельности

участию в волонтерской деятельности.
Средний – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознана.
Низкий – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.

«Волонтером быть почетно!»

4. ЗАЯВЛЕНИЕ ВОЛОНТЁРА О ПРИНЯТИИ ЕГО В ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД И СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Руководителю волонтерской организации _____

ЗАЯВЛЕНИЕ ВОЛОНТЁРА

Фамилия _____
Имя _____
Адрес _____
Телефон _____
Возраст _____
Место учебы _____

Прошу принять меня в члены волонтерской организации....

С видами деятельности волонтерской работы ознакомлен.
Инструктаж прошел.

Подпись _____

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА УЧАСТИЕ РЕБЕНКА В ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАБОТКУ ЕГО ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Согласен/Согласна, чтобы мой ребенок занимался волонтерской деятельностью, а также на обработку его персональных данных.

Дата _____ Подпись _____

5. ЗАЯВЛЕНИЕ ВОЛОНТЁРА НА ВЫДАЧУ ВОЛОНТЁРСКОЙ КНИЖКИ И О СОГЛАСИИ ГРАЖДАНИНА И ЕГО РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Руководителю волонтерской организации /ФИО/ _____

от _____

(Ф.И.О. волонтера)

Дата рождения « _____ » _____ г.,

проживающего (ей) по адресу: _____,

ул. _____, д. _____, кв. _____,

паспорт: серия _____ номер _____,

кад и когда выдан _____

место работы/учебы _____,

телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу выдать мне личную книжку добровольца (волонтера) при личном обращении.

Краткое описание опыта добровольческой (волонтерской) деятельности:

_____ (дата) (подпись, расшифровка подписи)

Корешок заявления заполняется организацией, уполномоченными выдавать личную книжку добровольца (волонтера)

По результатам рассмотрения заявления выдана личная книжка добровольца (волонтера) серия _____ номер _____

Анкета «Я-волонтер!»

Ф.И.О. _____

1. Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?

2.

3. Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?

А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным

Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом

В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?

Напишите свой вариант

4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?

А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы

Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека

В. вручение грамоты или знака отличия

Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении

Д. возможность получения материального вознаграждения

Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.)

5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?

А. на поддержку и уважительное отношение к волонтерской работе

Б. на обеспечение социальными благами (организация питания, транспортировки волонтеров к месту работы)

В. на допуск до ресурсов и материальное обеспечение (возможность пользоваться компьютером/Интернетом, канцелярскими принадлежностями и т.д.)

Г. на возможность обучения (специальные курсы и тренинги)

6. По Вашему мнению, на что должна опираться реклама волонтерского движения?

А. на привлечение внимания потенциального волонтера

Б. на информацию о возможных перспективах после волонтерской работы

В. на акцентировании ответственности перед обществом

Г. на чувство жалости к нуждающимся в помощи и поддержке

Д. на заинтересованности в новом опыте

7. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :

Ответственность _____

Конфликтность _____

Стрессоустойчивость _____

Коммуникабельность _____

8. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

А. Организовывать благо творительные акции

Б. Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)

В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)

Д. Ваши Варианты:

9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

А. связанные непосредственно с людьми

Б. не связанные с общением

В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)

Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому)

Е. все равно

10. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности: _____



Часть рисунка с идентификатором отношения rId7 не найдена в файле.

Пояснительная записка

Развитие детского добровольчества занимает особое место. Донесение главных сакральных смыслов добровольчества до детей и подростков, создание сети подростковых волонтерских отрядов, создание соответствующей поддерживающей инфраструктуры, формирование сообщества юных лидеров - может и должно стать надёжным фундаментом для всего российского добровольчества. Но подростковое добровольчество – это не только и не столько инвестиция в будущее или подготовительный этап к «взрослому» добровольчеству - оно ценно само по себе, уже сейчас – это тысячи добрых дел по всей России, уже сейчас – это полезные проекты для двора, школы, села для окружающих людей, природы и животных.

Предложенная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа подготовки подростков- волонтеров «Я-доброволец!» относится к программам **социально-педагогической направленности** и ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию.

Данная программа ознакомительного уровня освоения деятельности.

Новизна предлагаемой программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся. Программа подготовки подростков- волонтеров «Я-доброволец!» может быть использована в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, предусматривающего внеурочную деятельность.

Отличительной особенностью программы подготовки подростков- волонтеров «Я-доброволец!» от существующих программ той же направленности можно считать комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Основная идея программы заключается в создании условий для последовательного прохождения ребенком ступеней приобщения к добровольческой деятельности:

1. Знакомство с добровольчеством.
2. Мотивация и формирование позитивного отношения к добровольческой деятельности.
3. Практическое участие в добровольческой деятельности.
4. Закрепление успешного опыта и структурно-организационное оформление детской инициативы посредством создания школьного волонтерского отряда.
5. Всесторонняя поддержка отряда волонтерскими центрами и некоммерческими организациями.

Смысловым финалом реализации программ мы должно стать расширение понимания детьми феномена «добровольчество» и демонстрация детям их возможностей в развитии человеческого, творческого и инициативного потенциала.

Данная программа разработана на основе Федеральной программы по развитию школьного добровольчества «Ты решаешь», реализуемой Ассоциацией волонтерских центров совместно с Российским движением школьников.

Цель программы Формирование социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Задачи программы *Обучающие*

- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для

участия в волонтерской деятельности;

- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;

воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Планируемые предметные результаты

Результаты первого уровня: приобретение школьниками социальных знаний о природе волонтерства, понимания социальной реальности.

Учащиеся будут:

- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные понятия волонтерства;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция

Календарно- тематическое планирование

1-ый год обучения

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Методическое оснащение	Дата по плану	Дата по факту
.сентябрь	Организационное занятие	1	Проектор, фломастеры, скотч, ватманы, мяч	7.09.17	
	Организационное занятие	1	Проектор, фломастеры, скотч, ватманы, мяч	14.09.17	
	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	1	Проектор	21.09.17	
	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	1	Проектор	28.09.17	
октябрь	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	1	Проектор	5.10.17	
	Знакомство с добровольчеством. Кто такие (добровольцы) волонтеры и чем они занимаются	1	Проектор, фломастеры, скотч, ватманы, мяч, анкеты	12.10.17	
	Знакомство с добровольчеством. Кто такие(добровольцы) волонтеры и чем они занимаются	1	Проектор, фломастеры, скотч, ватманы, мяч, анкеты	19.07.17	
	Волонтерская деятельность и развитие личности обучающегося.	1	Проектор, фломастеры, скотч, ватманы, мяч, мини- анкеты	26.10.17	
ноябрь	Волонтерская деятельность и развитие личности обучающегося	1	Проектор, фломастеры, скотч, ватманы, мяч, мини- анкеты	16.11.17.	
	Волонтерская деятельность и развитие личности обучающегося	1	Проектор, фломастеры, скотч, ватманы, мяч, мини- анкеты	23.11.17	
	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран	2	Проектор, сайт «Добровольцы России», видеосюжеты	30.11.17	
декабрь	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран		Проектор, сайт «Добровольцы России», видеосюжеты	7.12.17.	
	Формирование волонтерской команды	1	Фломастеры, скотч, ватманы	14.12.17	
	Формирование волонтерской команды	1	Фломастеры, скотч, ватманы,	21.12.17	
	Формирование волонтерской команды	1	Фломастеры, скотч, ватманы	28.12.17	
январь	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	11.01.18	
	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	18.01.18	

Список литературы для педагога

8. Всеобщая Декларация Добровольцев (принята на Международной ассоциации добровольческих усилий 10 января 2001 г.).
9. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. - М.: МПГУ, 2016.
10. 7. Методическое пособие «Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации // Ассоциация волонтерских центров URL: http://авц.рф/media-files/documents/v_школе.pdf (дата обращения: 02.01.2018).
11. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций/ Авторы-составители А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой.
13. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» // СПС КонсультантПлюсМ.
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета. 2015 г. Ст. 6693 (122).

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы

1. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант».
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций: Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. №40-ФЗ // Российская газета. 2010. 10 апреля.
3. О добровольчестве (волонтерстве): Проект Федерального закона № 300326-6 // Информационно-правовой портал «Гарант».
4. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. №1054-р // Российская газета. 2009. 4 августа.
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 // Российская газета. 2013. 11 декабря.
6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 // Российская газета. 2014. 24 апреля.

Литература

10. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн – СПб., 2009. - 95 с.
11. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
12. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В. Романов, И.В. Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
13. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
14. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
15. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
16. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.

17. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
18. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: 2011. - 105 с.
10. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
11. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
12. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.
- Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
13. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». . Федоров, В. А. Зотова – М.: Издательство «Перо», 2018. – 101 с.
14. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8. – С.24-27.
15. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. – С.11-14.
16. Барабаш, В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. - 142 с.
17. Региональный межведомственный проект «Территория детства» на 2011-2013 г. – Курган: ИРОСТ, 2011. - 50 с.
18. Романюк, Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Т.В. Романюк // Воспитание школьников. - 2009. - № 7. – С.35-37.
19. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
21. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.
22. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3. – С.98-103.
23. Тыртышная, М.А. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога / М.А. Тыртышная – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 204 с.
24. Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А.Хулин // Социальная работа. - 2003. - №3.

Интернет-источники

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iso.vet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

Список литературы для учащихся

8. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.

9. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
10. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
11. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
12. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
13. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
14. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.

Интернет-источники

1. Доброволецъ: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>



Часть рисунка с идентификатором отношения rId8 не найдена в файле.

Пояснительная записка

Развитие детского добровольчества занимает особое место. Донесение главных сакральных смыслов добровольчества до детей и подростков, создание сети подростковых волонтерских отрядов, создание соответствующей поддерживающей инфраструктуры, формирование сообщества юных лидеров - может и должно стать надёжным фундаментом для всего российского добровольчества. Но подростковое добровольчество – это не только и не столько инвестиция в будущее или подготовительный этап к «взрослому» добровольчеству - оно ценно само по себе, уже сейчас – это тысячи добрых дел по всей России, уже сейчас – это полезные проекты для двора, школы, села для окружающих людей, природы и животных.

Предложенная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа подготовки подростков- волонтеров «Я-доброволец!» относится к программам **социально-педагогической направленности** и ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию.

Данная программа ознакомительного уровня освоения деятельности.

Новизна предлагаемой программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся. Программа подготовки подростков- волонтеров «Я-доброволец!» может быть использована в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, предусматривающего внеурочную деятельность.

Отличительной особенностью программы подготовки подростков- волонтеров «Я-доброволец!» от существующих программ той же направленности можно считать комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Основная идея программы заключается в создании условий для последовательного прохождения ребенком ступеней приобщения к добровольческой деятельности:

1. Знакомство с добровольчеством.
 2. Мотивация и формирование позитивного отношения к добровольческой деятельности.
 3. Практическое участие в добровольческой деятельности.
 4. Закрепление успешного опыта и структурно-организационное оформление детской инициативы посредством создания школьного волонтерского отряда.
 5. Всесторонняя поддержка отряда волонтерскими центрами и некоммерческими организациями.
- Смысловым финалом реализации программ мы должно стать расширение понимания детьми феномена «добровольчество» и демонстрация детям их возможностей в развитии человеческого, творческого и инициативного потенциала.

Данная программа разработана на основе Федеральной программы по развитию школьного добровольчества «Ты решаешь», реализуемой Ассоциацией волонтерских центров совместно с Российским движением школьников.

Цель программы Формирование социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Задачи программы *Обучающие*

- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;

воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Планируемые предметные результаты

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг) и к социальной реальности в целом.

Учащиеся будут:

- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция

Календарно- тематическое планирование

2-ой год обучения

Месяц	Тема занятия	Ко л- во час ов	Методическое оснащение	Дата по плану	Дата по факт у
сентябрь	Формы волонтерской деятельности	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	6.09.18	
	Формы волонтерской деятельности	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	13 .09.18	
	Формы волонтерской деятельности	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	20.09.18	
	Формы волонтерской деятельности	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	27.09.18	
октябрь	Формы волонтерской деятельности	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	4.10.18	
	Формы волонтерской деятельности	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	11.10.18	
	Формы волонтерской деятельности	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	18.10.18	
	Формы волонтерской деятельности	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	25.10.18	
ноябрь	Формы волонтерской деятельности	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	1.11.18	
	Формы волонтерской деятельности	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	8.11.18	
	Социальная деятельность и проектирование — один из ведущих инструментов волонтерских и добровольческих отрядов.	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	15.11.18	
	Социальная деятельность и проектирование — один из ведущих инструментов волонтерских и добровольческих отрядов	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	22.11.18	
	Социальная деятельность и проектирование — один из ведущих инструментов волонтерских и добровольческих отрядов	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	29.11.18	
декабрь	Социальная деятельность и проектирование — один из ведущих инструментов волонтерских и добровольческих отрядов	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	6.12.18	
	Социальная деятельность и проектирование — один из ведущих инструментов волонтерских и добровольческих отрядов	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	13.12.18	
	Социальная деятельность и проектирование — один из ведущих инструментов волонтерских и добровольческих отрядов	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	20.12.18	

	ведущих инструментов волонтерских и добровольческих отрядов				
	Социальная деятельность и проектирование — один из ведущих инструментов волонтерских и добровольческих отрядов	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	11.04.19	
	Социальная деятельность и проектирование — один из ведущих инструментов волонтерских и добровольческих отрядов	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	18.04.19	
	Социальная деятельность и проектирование — один из ведущих инструментов волонтерских и добровольческих отрядов	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	25.04.19	
май	Социальная деятельность и проектирование — один из ведущих инструментов волонтерских и добровольческих отрядов	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	16.05.19	
	Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	23.05.19	
	Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	1	Компьютер, сайт «Добровольцы России» Фломастеры, скотч, ватманы	30.05.19	

Список литературы для педагога

15. Всеобщая Декларация Добровольцев (принята на Международной ассоциации добровольческих усилий 10 января 2001 г.).
16. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. - М.: МПГУ, 2016.
17. 7. Методическое пособие «Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации // Ассоциация волонтерских центров URL: http://авц.рф/media-files/documents/в_школе.pdf (дата обращения: 02.01.2018).
18. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций/ Авторы-составители А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой.
20. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» // СПС КонсультантПлюсМ.
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета. 2015 г. Ст. 6693 (122).

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы

1. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант».
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций: Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. №40-ФЗ // Российская газета. 2010. 10 апреля.
3. О добровольчестве (волонтерстве): Проект Федерального закона № 300326-6 // Информационно-правовой портал «Гарант».

4. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. №1054-р // Российская газета. 2009. 4 августа.
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 // Российская газета. 2013. 11 декабря.
6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 // Российская газета. 2014. 24 апреля.

Литература

19. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн – СПб., 2009. - 95 с.
20. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
21. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В. Романов, И.В. Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
22. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
23. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
24. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
25. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
26. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
27. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: 2011. - 105 с.
10. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
11. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
12. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.
- Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
13. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». . Федоров, В. А. Зотова – М.: Издательство «Перо», 2018. – 101 с.
14. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8. – С.24-27.
15. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. – С.11-14.
16. Барабаш, В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. - 142 с.
17. Региональный межведомственный проект «Территория детства» на 2011-2013 г. – Курган: ИРОСТ, 2011. - 50 с.
18. Романюк, Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Т.В. Романюк // Воспитание школьников. - 2009. - № 7. – С.35-37.
19. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.

20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
21. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.
22. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи / Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3. – С.98-103.
23. Тыртышная, М.А. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога / М.А. Тыртышная – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 204 с.
24. Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А.Хулин // Социальная работа. - 2003. - №3.

Интернет-источники

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

Список литературы для учащихся

15. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
16. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
17. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
18. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
19. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледя. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
21. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.

Интернет-источники

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>

Инструкция для начинающего Волонтера

Пару недель назад в рабочий ящик упало письмо о проведении Компанией благотворительной акции для воспитанников детского дома. Объявлялся набор волонтеров из числа сотрудников. Подумав с минутой, нажала кнопку "Reply"..

Через неделю пришел ответ с приглашением на встречу с профессиональными психологами, которые должны были объяснить, кто же такие волонтеры и что им надо делать... Туда я и отправилась.



После окончания рабочего дня, в пятницу, большая переговорка была забита народом. Все места были заняты...

Встречу вели двое - мужчина и женщина - представители волонтерской организации.

Сначала все по очереди представлялись и говорили пару слов о том, почему решили участвовать и чего ждут от данной встречи и самой Акции. В основном, ответы были похожи..

Для чего я пришел:

- сделать что-то хорошее, помочь ребенку;
- получить опыт для возможного дальнейшего участия в подобных акциях;
- научиться общаться с разными детьми, находить контакт;
- преодолеть себя, свои внутренние границы, страхи, стереотипы.

Главные ожидания от встречи с психологами - узнать:

- как себя вести?
- что можно/нельзя говорить?
- каким способом давать? и т.д.

Главные страхи и сложности для волонтера:

- как избавиться от чувства вины, что что-то недодал?
- как добиться доверия?
- что делать, если не удастся установить контакт?
- что делать после благотворительной акции, как справиться со своими переживаниями и правильно переработать этот опыт?

У большинства не было раньше подобного опыта, поэтому вопросов было много.

В течение двух часов пытались в этом разобраться...

Ниже приведу правила общения, которые действуют для всех детей, независимо от того, где и как они выросли.

В общении **главные правила** – быть честным, искренним, проявлять интерес к самому ребенку, как к личности. Относитесь к ним так же, как и ко всем остальным обычным детям.

Дети ценят честность.

Если вы не можете что-либо сделать, честно об этом скажите. Ребенок это оценит и поймет, что вам можно доверять. Не надо изобретать замысловатых отговорок. Для ребенка это непонятно.

Говорите просто и правильно.

Вообще общаться надо проще, без сложных конструкций. Но нельзя, например, опускаться и разговаривать на жаргоне. Употребляйте правильные слова.

Проявляйте фантазию.

Для волонтера очень важна гибкость мышления, быстрота реакции, умение отвечать на неожиданные вопросы, предлагать варианты и альтернативы. Например, ребенок жалуется, что очень любит сладкое, а ему не дают. Можно сказать, что от сладкого портятся зубы и много его есть очень вредно. Ну, в общем, фантазия должна работать на всю катушку.

Подключение к деятельности.

Задача взрослого – организовать процесс и подключить каждого ребенка к деятельности: давай сделаем, давай нарисуем, давай раскатаем тесто и т.д.

Как установить контакт.

Может случиться, что ребенок не хочет идти на контакт, не хочет разговаривать. Что делать?

Надо дать шанс самому себе и ребенку. Не сдаваться. Можно просто молча посидеть рядом, понаблюдать за его деятельностью, дать ему время. Это тоже общение. Даже если вам кажется, что ничего не происходит и отдачи нет, это не так.

Не терпите агрессию.

Если ребенок проявляет агрессию, бьет или обзывает вас, нужно следовать принципу «Если ты меня обижаешь, я не буду с тобой общаться». Ребенок должен осознавать, что такое поведение недопустимо и к старшим нужно относиться с уважением. Но нужно обязательно озвучить свою позицию. Нельзя просто отвернуться и уйти обиженным. Естественно, самому нельзя бить и оскорблять ребенка в ответ. Но я очень надеюсь, что все это и сами прекрасно понимают.

Теперь несколько моментов, относящихся к детям из дет.дома.

Не лезьте в глубину.

При общении не надо глубоко лезть в душу ребенка, его переживания, плохие воспоминания. Также не стоит самому излишне раскрываться и рассказывать о своих проблемах. Это может навредить и вам и ребенку. Мы приходим для того, чтобы поделиться теплом, опытом, навыками. Для того, чтобы решать другие задачи – есть соответствующие специалисты. Нужно играть в игру «Здесь и сейчас».

- Я (мы) пришел к тебе, потому что ТЫ мне интересен, я хочу с тобой подружиться и давай с тобой сейчас займемся вот этим интересным делом.

Не делайте скидок.

Ни в коем случае нельзя делать никаких скидок для ребенка, потому что он из дет.дома и ему тяжело. Если вы начинаете проявлять слабость, ребенок может вами манипулировать. Не надо бояться обидеть ребенка отказом. Они все-таки дети и их настроение часто меняется. Также это может быть проявлением характера. Не поддавайтесь на провокации.

О принципах и правилах именно волонтерской деятельности.

Принципы волонтерства (отмеченные * - самые важные!):

1*. Не навреди - себе и ребенку. Нельзя давать обещаний, которых не можешь выполнить, нельзя гарантировать его будущее (я тебя усыновлю, я буду приезжать каждую неделю).

2. Работай в команде

3. Учитывай интересы своих близких

4*. Соблюдай правила - элементарный, но очень важный принцип! Например, нельзя уводить ребенка, без соотв. разрешения воспитателей и администрации; нельзя курить и употреблять алкоголь на территории и т.д.

5*. Выстраивай границы – об этом принципе подробнее ниже.

6. Вкладывай усилия, а не деньги – деньги вкладывают спонсоры. Волонтерство – это принципиально другое занятие.

Принцип "Выстраивай границы":

- **Границы Вашего личного пространства** - это правило действует для любых детей, неважно, ребенок ли это ваших знакомых или ребенок из детского дома. Пример: ребенок вытаскивает из вашего кармана сотовый телефон и говорит "Подари!"))) Нужно мягко, но твердо объяснить ему, что эта вещь принадлежит вам и дарить вы ее не будете.

- **Границы ответственности** - волонтер выполняет очень важную, но ЛОКАЛЬНУЮ задачу. Пример: ребенок говорит, что голоден и просит покормить его - это не ваша зона ответственности. Этот вопрос следует уточнить у воспитателя. Важно соблюдать иерархию – выполнять требования и просьбы воспитателей, психологов – специалистов, которые знают этих детей и работают с ними каждый день.

- **Правила общения** - общаться нужно на равных, не сюсюкая, не принижая ребенка, не проявляя жалости. В общении быть честным и искренним.

- **Режим волонтерства** - ограничения затрат времени, сил, средств. Волонтерство не должно отменять другие ваши занятия и увлечения, от этого не должны страдать ваша семья, друзья, работа.

Нужно делать то, что ты РЕАЛЬНО МОЖЕШЬ СДЕЛАТЬ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС. Здоровый прагматизм и трезвый расчет – качества, не менее важные для волонтера, чем доброта и душевность.

Не стоит представлять себя мессией, пришедшим спасти этих детей. Нужно осознать, что полезного ты можешь для них сделать. Для этих детей, вопреки мнению большинства, не так ценны игрушки, праздники и угощения. Более важным и ценным для них является ОБЩЕНИЕ со взрослыми, которые могут подать хороший пример, обучить какому-то навыку (научить печь пиццу, шить платье, починить простой прибор, показать как работает двигатель и т.д.), поделиться каким-то жизненным опытом – т.е. дать то, что в будущем поможет ему социализироваться, стать полноправным членом общества..

У 90% детей, растущих в детском доме, есть настоящие родители.

Не надо пытаться стать еще одними. Надо стать для них другом, позитивным жизненным примером.

Встреча была невероятно интересной и полезной для меня лично. Спасибо Компании за эту возможность и ценную информацию.

Акция будет проходить 26 ноября в одной московской пиццерии. Там будет организован кулинарный мастер-класс для детей по приготовлению итальянской пиццы.

Всего будет 20 детей в возрасте 10-12 лет.

Для этого нужно 12 волонтеров. Откликнулись на призыв 50 человек.

Нам дали 2 дня для того, чтобы еще раз подумать, взвесить свое решение, оценить свои силы и возможности. На след. неделе будет отобрано нужное количество участников. Я пока не знаю, попаду или нет в «основной состав», но надеюсь, что кому-то эта информация окажется полезной. :)

Кто такой волонтер?

Волонтер – это человек, несущий веру в доброе, надежду на будущее и любовь к окружающим!

Волонтер или доброволец?

Не имеет значения, так как “волонтер” – слово французского происхождения, а “доброволец” – слово отечественное. Употреблять можно в зависимости от контекста. Предпочтение лучше отдавать отечественному слову, так как подсознательно мы понимаем значение корней, из которых состоит слово: добро и воля.

Кого можно назвать настоящим волонтером?

Многие думают, что волонтеры – это те, кто не берет денег или другое поощрение за свой труд. Бесплатность труда добровольцев является лишь признаком, а не сутью добровольчества. Слишком низко оценивать настоящего волонтера тем, что берет он деньги за работу или нет. Если вы рассуждаете именно так, то для вас волонтер предстает как «недалекий человек».

Добровольцы в своей деятельности движимы не просто потребностями «по Маслоу», а нравственными ценностями. В добровольцах есть то, что мы хотим видеть в обществе, в семьях и в себе лично. В добровольцах ценности воплощены на деле, а не только на словах. Находясь рядом с ними, мы можем это почувствовать, зарядиться желанием жить так же как они. Для воспитания и развития человека необходим пример воплощенных в жизнь ценностей – в этом главная ценность добровольчества.

Поэтому настоящий доброволец – это пример нравственности и здорового образа жизни, толерантности и сотрудничества, осознанности и бескорыстия. Об этом говорит Всемирная декларация добровольцев.

Узнай: какой волонтер получится из тебя? Пройди [экспресс-тест!](#)

Отличительные признаки добровольчества?

Чем подлинная добровольческая деятельность отличается от трудовой деятельности, социальной защиты, педагогической практики, внеурочной деятельности школьников и студентов, а также благотворительной деятельности?

1. Осознанность – первый и наиболее важный отличительный признак. Порыв к добровольческой деятельности должен идти изнутри человека – от собственных убеждений и ценностей. Доброволец глубоко осознает и оценивает свои мотивы, цели и задачи, ход и средства добровольческой деятельности.
2. Инициативность характеризует настоящих добровольцев, их хозяйское отношение и гражданское участие в жизни общества. Можно сказать: «Волонтер не ждет, когда его попросят что-то сделать, он видит, что нужно делать, или спрашивает об этом сам!»
3. Добровольность – доброволец действует без какого-либо принуждения. Если человек действует под административным нажимом, по воле «авторитетного» человека, на основе устава организации, по распорядку учебного заведения, то он не волонтер.
4. Бескорыстие – это безвозмездный труд, а также не полностью оплачиваемый, при условии, что за подобный труд человек мог бы реально получить большую оплату. Настоящий волонтер не мотивируется вторичными выгодами: профессиональный рост, расширение социальных связей, публикации в СМИ и др. Если личных выгод не будет, он всё равно будет заниматься добровольческой деятельностью.
5. Личное действенное (непосредственное) участие в добровольческих проектах отличает волонтера от жертвователя денег, руководителя благотворительного фонда и т.п. Кроме руководящей, образовательной или консультативной деятельности настоящий волонтер наряду с другими непосредственно участвует в добровольческих проектах, так как личный пример – это главный убедительный аргумент в мотивировании других!
6. Нацеленность на развитие общества отличает подлинного волонтера от человека, который интересно проводит время, ищет личные выгоды в помощи другим или отстаивает интересы своей организации. Подлинный волонтер ищет сотрудничества с другими или, по крайней мере, открыто

выражает свою солидарность. Организации, которые замыкаются только на своих проектах или задачах, используют для себя идею добровольчества, но не развивают культуру добровольчества в обществе. Для них добровольцы – это бесплатная рабочая сила для решения социальных проблем. Настоящий волонтер руководствуется осознанным желанием совершать поступки (деятельность) на благо других людей и общества, а не поиском выгоды для себя или группы, к которой он принадлежит.

Волонтер как стиль жизни или как должность в организации?

Среди некоторых НКО распространено мнение, что новичок в общественной организации – это волонтер, т.е. тот, кто пока ничего не умеет, ему еще нельзя полностью доверять, и ему, соответственно, не за что платить. Поэтому он работает на безвозмездной основе не по своему выбору, а по внутреннему распорядку организации. В таких организациях происходит разделение на «специалистов» и «волонтеров». Другими словами, происходит оценка волонтера с точки зрения профессионального выполнения своих обязанностей. Это неверно!

Волонтер – это, прежде всего, обладатель высоких нравственных качеств, говорящих о его мотивации и образе жизни, а не уровень профессионализма. Определение «волонтер» или «доброволец» может относиться и к начинающему, и к эксперту. «Волонтер в организации» означает, что человек добровольно и бескорыстно выполняет определенные обязанности.

Волонтером можно быть и не относясь к какой-либо организации, временно присоединяясь к проектам организаций или проводя собственные проекты.

Став членом организации, волонтер обязан подчиняться уставу и решениям организации. Для настоящего волонтера быть волонтером важнее, чем быть членом организации! Поэтому Всемирная декларация добровольцев для него важнее, чем устав организации или её решения. В идеале все организации, привлекающие волонтеров и использующие определение «волонтер», должны привести свои взаимоотношения с волонтерами в соответствие со Всемирной декларацией добровольцев.

Кодекс чести добровольца

1. Деятельность добровольца направлена на благо других людей и приносит в общество диалог и сотрудничество.
2. Доброволец не вправе требовать поощрения или получать материальное вознаграждение, равное или выше стоимости выполненных работ.
3. Добровольцем может быть любой человек, осознанно и бескорыстно делающий такой выбор.
4. Доброволец вправе обозначать или не обозначать свою политическую или религиозную принадлежность, но не вправе использовать добровольческую деятельность для пропаганды своих убеждений.
5. Доброволец доводит дело до конца, даже если останется один.
6. Поступок добровольца принадлежит всему человечеству – расскажи о нём другим обязательно!
7. Доброволец ищет единомышленников – тех, с кем можно сделать больше и лучше.
8. Деятельность добровольца прежде способствует его личностному росту и развитию характера, а затем получению навыков, знаний и профессиональному росту.
9. Доброволец не выполняет работу вместо оплачиваемых работников, если нет угрозы жизни других людей.
10. Добровольческая деятельность не должна наносить психологический и/или физический ущерб добровольцу.

Чем выгодно добровольчество лично тебе?

Во-первых, добровольчество – это школа воспитания человечности, благодаря чему ты сможешь стать зрелой личностью, создать крепкую семью и воспитать детей через собственный пример. Во-вторых, добровольчество – это стартовая площадка для твоего профессионального роста, расширения социальных связей и опыт осуществления «реальных» проектов.

Волонтер - кто это?

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

КТО ЖЕ ТАКИЕ ВОЛОНТЕРЫ?

Это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Иногда волонтеров называют общественными помощниками, внештатными добровольными сотрудниками, ассистентами, лидерами, посредниками. Общее, что их объединяет, — добровольность (деньги не являются основным мотивом работы). Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики.

Мы называем волонтерами не-профессиональных добровольных помощников, которые прошли обучение по нашей программе и помогают осуществлять профилактическую деятельность (проведение тренингов, подготовка и проведение массовых акций, станционных игр, участие в разработке полиграфической продукции и т.п.). Как правило, наши волонтеры являются равными по возрасту и социальному статусу целевой группе (то есть в основном это подростки и молодежь).

ПОЧЕМУ ЛЮДИ СТАНОВЯТСЯ ВОЛОНТЕРАМИ?

Причины могут быть разными, и вот основные:

Самое главное — **ИДЕЯ**, благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности.

Внутренняя **психологическая потребность быть нужным**. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность.

Потребность в общении. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения. Именно это часто становится основной причиной работы в качестве волонтера.

Интерес. Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями.

Антураж. Начинающих больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат, особенно это касается детей и подростков.

Финансовые соображения. Возможность что-то заработать тоже может быть стимулом.

Безвозмездности как таковой не бывает, волонтер все равно что-то получает, будь то моральное удовлетворение или финансовые компенсации. Точно одно — волонтер в настоящем его понимании работает не ради денег. Но он может получать какие-либо материальные выгоды в той или иной форме, если это этично и позволительно для проекта или организации.

Карьера, авторитет и самореализация. Сюда относится возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере. Иногда карьера психолога и педагога начинается именно в волонтерском движении. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Зачастую именно в волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские.

Творческие возможности. Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии — журналистика, преподавание, менеджмент, выступления, написание сценариев, дизайн.

Решение своих проблем. Если профиль организации совпадает с твоими проблемами — то это выход. Если чувствуешь себя никчемным замухрышкой — иди в волонтеры, там можно изменить ситуацию. Есть проблемы с общением — иди в волонтеры, найдешь новых друзей и единомышленников.

Досуг. Время можно тратить двумя способами — с пользой и без. Первый вариант — это волонтерское движение.

Способ поделиться своим опытом. Зачастую люди, прекратившие пить, пережившие кризис, могут точно и четко прогнозировать и предотвращать ситуации, подобные тем, которые ранее случились с ними самими или их близкими. Вместо озлобления можно вынести свою энергию на борьбу с тем злом, которое довелось пережить.

Защита своих интересов, при отстаивании которых требуется поддержка официальных лиц, организаций или просто инициативных людей.

Подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Став волонтером и работая над серьезными проблемами, люди доказывают окружающим свою зрелость, самостоятельность и... оригинальность.

Ресурсные возможности. Работая волонтерами, люди становятся обладателями сопутствующих благ — поездок, интересных книг и фильмов, новых связей, Интернет-ресурсов, компьютеров и т.п.

ЗАЧЕМ ПРИВЛЕКАТЬ ВОЛОНТЕРОВ, ЕСЛИ ЕСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЫ?

Слово «профессионал» и слово «волонтер» не противоречат друг другу, но они и не взаимозаменяемы.

Профессионал тоже может выступать в качестве волонтера, работая на проект бесплатно. Как показывает практика, привлечь профессионалов к организации и проведению профилактических мероприятий не всегда возможно, особенно в необходимом количестве, поэтому приходится прибегать к помощи волонтеров — непрофессионалов.

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ?

Все начинается с идеи помочь кому-либо, желания или необходимости сделать так же, как у кого-то и осознания того, что на реализацию всего этого не хватает человеческих ресурсов.

Как правило, вначале собирается инициативная команда, затем к ней присоединяются волонтеры, которые либо проходят предварительное обучение, либо сразу подключаются к работе.

КАК ОРГАНИЗОВАНО ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ?

Разнообразие форм и систем волонтерских движений может поразить воображение.

Но в основном все формы организации можно разделить на несколько весьма условных групп.

«Команда» — группа от 3 до 30 человек активистов, созданная и работающая на базе общественной организации, молодежного клуба или учебного заведения. Группа имеет своего лидера (руководителя), установленное место сбора, план работ. Как правило, основным движущим и объединяющим фактором участников группы является общение в хорошей компании. Многое также зависит и от лидера «команды».

«Агентство» — независимые друг от друга отдельные люди, объединенные общей идеей и привлекаемые по мере необходимости. Как правило, агентство имеет ядро в виде инициативной группы, которая время от времени организует мероприятия.

«Система» — объединение команд, агентов, подчиняющихся общим правилам и идеологии. Подобная форма организации имеет финансовую поддержку, офис, документацию, а порой и официальную регистрацию.

ФУНКЦИИ ВОЛОНТЕРОВ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ.

Использование волонтеров возможно во множестве сфер деятельности, но, учитывая тематику данного пособия, ниже мы перечислили только те виды деятельности, которые касаются профилактики:

Проведение профилактических занятий или тренингов.

Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.

Распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде).

Первичное консультирование и сопровождение.

Подготовка других волонтерских команд и участников.

Работа с закрытыми группами (наркозависимые, военнотружашие, дворовые тусовки).

Творческая деятельность. Разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов.

Сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.

Экспертная деятельность по оценке качества услуг.

КТО МОЖЕТ СТАТЬ ВОЛОНТЕРОМ?

Стать волонтером может любой человек от 13 лет (но бывают и исключения, волонтерами становятся ребята младшего возраста). Так что в принципе никаких возрастных ограничений для того, чтобы стать волонтером, нет.

В профилактической работе наиболее хорошо

себя зарекомендовали 4 группы:

Старшеклассники, учащиеся колледжей (профтехучилищ);

Студенты вузов;

Медицинские работники, психологи, педагоги, социальные работники, социологи;

Сотрудники общественных организаций.

Потенциально, помимо перечисленных категорий, волонтерами могут стать:

Родственники, знакомые, друзья;

Друзья родственников, друзей и знакомых;

Участники проведенных тренингов;

Молодежь, приглашенная в рамках информационной кампании;

Посетители подростковых и молодежных клубов.

СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ РАБОТАЮТ ВОЛОНТЕРЫ?

От 1 дня до 5 лет. Одни могут прийти 1 раз и уже больше никогда не появиться. Другие работают от 6 месяцев до 2 лет и, как правило, получив то, что хотели, уходят, так как у них появляются другие интересы, проблемы и новые перспективы. Есть и те, кто работает более 3–5 лет. Почему 3–5, а не 10? Потому что через 3–5 лет волонтер, посвящающий все свое свободное время интересному для него делу, становится профессионалом и, как правило, начинает работать в организации уже как специалист.

Уход волонтеров — процесс необратимый. Кому-то стало интересней в другом деле, кто-то уехал, обзавелся семьей, нашел работу. Но по опыту РОО «Взгляд в будущее» ничто не проходит бесследно, и существует феномен возврата. Люди, снимая с себя тяжкое бремя волонтера, уходят учиться, работать, заниматься семьей. Но проходит время, и один за другим многие из них приходят помогать, отдавая свои силы и часть своего времени на благое дело. Поэтому главное, чтобы, уходя, волонтеры чувствовали, что им будут всегда рады.

КТО ОРГАНИЗОВЫВАЕТ РАБОТУ МОЛОДЕЖИ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ?

Руководители молодежных, общественных организаций, медицинских учреждений, учебных заведений, работающие в них инициативные специалисты, сотрудники фондов — все те, кто заинтересован в расширении и улучшении работы с молодежью.

КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ СПОСОБЫ ПОощРЕНИЯ ВОЛОНТЕРОВ?

Похвала.

Доска почета на видном месте.

Вручение грамоты.

Благодарственное письмо на место работы, учебы или родителям.

Личная благодарность от известного человека (представителя администрации города или звезды).

Присвоение очередного звания, должности.

Знак отличия или фирменная нашивка, означающая повышение.

Представительство на конференции, выставке.

Материальное вознаграждение (денежная премия или подарок, например, плеер, с дарственной надписью).

Наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении.

Допуск до ресурсов (компьютер, Интернет, принтер, ксерокс, видеокамера).

Поручение ответственных работ.

Публичное признание заслуг с привлечением прессы или ТВ, друзей, или вручение чего-либо при большом стечении

Кодекс чести добровольца:

1. Деятельность добровольца направлена на благо других людей и приносит в общество диалог и сотрудничество.
2. Доброволец не вправе требовать поощрения или получать материальное вознаграждение, равное или выше стоимости выполненных работ.
3. Добровольцем имеет право быть любой человек, осознано и бескорыстно делающий такой выбор.
4. Доброволец вправе обозначать или не обозначать свою политическую или религиозную принадлежность, но не вправе использовать добровольческую деятельность для пропаганды своих убеждений.
5. Доброволец доводит дело до конца, даже если останется один.
6. Поступок добровольца принадлежит всему человечеству – расскажи о нём другим обязательно!
7. Доброволец ищет единомышленников – тех, с кем можно сделать больше и лучше.
8. Деятельность добровольца прежде способствует его личностному росту и развитию характера, а затем получению навыков, знаний и профессиональному росту.
9. Доброволец не выполняет работу вместо оплачиваемых работников, если нет угрозы жизни других людей.
10. Добровольческая деятельность не должна наносить психологический и/или физический ущерб добровольцу.

Волонтерство очень важный инструмент зрелого развитого общества. Каждый доброволец неотъемлемая его часть. Для формирования в человеке настоящих качеств волонтера и осознания значимости осуществляемой деятельности добровольцами созданы **Заповеди волонтера:**

Будь верен общему Делу.

Цени важность своей роли. Нет маленьких ролей – есть общее дело

Понимай задачу, которую ты выполняешь.

Сопоставляй свои интересы с потребностями окружающих и с задачей, которую выполняешь.

Работай искренне и делись с другими новыми идеями о том, как сделать работу еще более эффективной.

Дорожи командным духом, стремись к разрешению конфликтных ситуаций без вовлечения в них руководства.

Открой себя возможностям развития сопереживания, уверенности в себе и ответственности.

Развивай свою самооценку и готовность спрашивать.

Гордись карьерой волонтера. Она значительно увеличивает богатство души. [7]

Изучив и проанализировав публикации на тему волонтерской деятельности, я сделала вывод: Волонтером может стать любой человек, независимо от возраста и социального положения безвозмездно и добровольно оказывающий социально- значимую помощь на благо общества при этом получая моральное удовлетворение от своих поступков.

Теперь можно преступить к следующему этапу работы и выяснить знают ли современные дети кто такой волонтер, и насколько молодежь мотивирована на выполнение добровольческой деятельности