

**Бюджетное учреждение Троснянского района Орловской области
для детей, нуждающихся в психолого – педагогической, медицинской и социальной
помощи
«Троснянский муниципальный образовательный центр психолого – педагогической,
медицинской и социальной помощи»
(БУ ТР ОО «ППМС-центр»)**

Принято на педагогическом совете
протокол № 3
от 11.01 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в бюджетном учреждении Троснянского района Орловской области
для детей, нуждающихся в психолого – педагогической
и медицинской социальной помощи
«Троснянский муниципальный образовательный центр психолого –
педагогической, медицинской и социальной помощи»
(БУ ТР ОО «ППМС-центр»)**

с.Тросна, 2016 г.

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в БОУ ТР ОО для детей, нуждающихся в психолого – педагогической и медико - социальной помощи «Троснянский центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее – Центр).

1.2. Практическое осуществление внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Центра после обсуждения с педагогами и иными заинтересованными организациями.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

-обеспечение качества обучения и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования.

-аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Центра;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования

-обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Центре, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. **Целью** ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными **задачами** ВСОКО являются:

-формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

-информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования в Центре;

-разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

-определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

-изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга Центра;

-выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

-повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию Центра, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;

-реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

-определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

III. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей детей, обучающихся в Центре;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Центра (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию ППМС-Центра, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии).

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить высокий уровень качества образования в Центре.

3.3.1. Оценка качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными требованиями к содержанию и структуре образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Требования к оценке качества образования включают:

- обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- определенный уровень творческих и личностных достижений учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в Центре;
- обеспечение индивидуального подхода к учащимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

IV. Организация и технология внутренней оценки качества образования

4.1. Объектами ВСОКО являются учебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, дополнительные общеразвивающие образовательные программы и условия их реализации.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся;
- результатами внутреннего направления аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результатами самоанализа в процессе аттестации педагогов;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;

- системой внутреннего контроля;
- 4.3 Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).
- 4.4 Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Критериями оценки качества образования.

V. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Центре.

5.3 Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- общий уровень развития учащихся Центра;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
- эффективность управления Центром, в том числе - в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся;

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество дополнительных общеразвивающих программ;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.

5.7 Самоанализ результативности обучения, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутреннего рейтинга учителя.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций результатов самообследования Центра, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте Центра в Интернете.

Приложение 1.

Показатели эффективности деятельности Центра

№	Показатели	Критерии
1.	Соответствие деятельности Центра требованиям законодательства.	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.
2.	Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).	2.1. Выполнение дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре. 2.2. Выполнение программ повышения квалификации педагогических кадров, реализуемых в Центре. 2.3 Сохранность контингента учащихся по дополнительным общеразвивающим программам,

№	Показатели	Критерии
		<p>реализуемым в Центре.</p> <p>2.4.Доля детей, получающих муниципальные услуги в Центре, от общей численностей детей в возрасте от 3 до 18 лет, проживающих на территории района.</p>
3.	<p>Обеспечение высокого уровня организации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной помощи</p>	<p>3.1. Наличие программы развития Центра и результаты ее реализации.</p> <p>3.2. Организация и реализация специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.3.Организация и проведение районных мероприятий для учащихся.</p> <p>3.4.Организация и проведение районных мероприятий для работников образовательных организаций (конференции, семинары, совещания).</p> <p>3.5.Межведомственное взаимодействие и сотрудничество; взаимодействие с общественными организациями, сотрудничество с научными организациями по направлению деятельности Центра.</p> <p>3.6.Участие в мониторинговых исследованиях социально-психологической направленности.</p> <p>3.7.Организация обучения по индивидуальным образовательным программ.</p> <p>3.8.Организация работы по первичной профилактике зависимого поведения обучающихся образовательных организаций.</p> <p>3.9.Организация психокоррекционной и психопрофилактической работы с обучающимися образовательных организаций.</p> <p>3.10.Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.</p>
4.	<p>Кадровое обеспечение образовательного процесса и процесс сопровождения</p>	<p>4.1.Средний возраст основных (штатных) административных и педагогических работников Центра.</p> <p>4.2.Доля административных и педагогических работников Центра, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку (без учета внешних совместителей).</p> <p>4.3.Доля административных и педагогических работников Центра, имеющих государственные и отраслевые награды и звания, ученые степени (без учета внешних совместителей).</p> <p>4.4.Развитие на базе Центра системы методического сопровождения специалистов – педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций.</p>
5.	<p>Совершенствование педагогических и управленческих процессов в Центре на основе независимой системы оценки</p>	<p>5.1.Участие Центра в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.).</p> <p>5.2.Внешнее представление участия Центра в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети</p>

№	Показатели	Критерии
	качества (НСОК).	Интернет, сайт).
6.	Обеспечение доступности качественного образования.	<p>6.1.Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6.2.Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.</p> <p>6.3.Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>
7.	Обеспечение функционирование системы государственно-общественного управления в Центре	<p>7.1. Наличие нормативной базы</p> <p>7.2.Представление опыта Центра на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.</p>
8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	<p>8.1.Обеспечение безопасности Центра в соответствии с паспортом безопасности.</p> <p>8.2. Организация мер по антитеррористической защите Центра.</p>

