

**Бюджетное учреждение Троснянского района Орловской области для детей,
нуждающихся в психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи
«Троснянский муниципальный образовательный центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 3 сентября 2018г.

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ
БУ ТР ОО «ППМС-центр»
№ 3 от 3 сентября 2018г.
Директор _____ Н.И.Королева



**ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих,
развивающих, профилактических
занятий в
БУ ТР ОО «ППМС-центр»
на 2018-2020г.г.**

Тросна, 2018

1. Пояснительная записка

В системе образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку и его семье – психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется в учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Без сопровождения в настоящее время трудно решать задачи образования, обеспечить личностно-ориентированное обучение и воспитание, сохранить психическое и соматическое здоровье детей.

Содержание коррекционно- развивающего процесса ППМС-центра определяется программами, которые могут быть: авторскими, адаптированными, типовыми, рекомендованными

Программа коррекционно-развивающих, развивающих, профилактических занятий в БУ ТР ОО «ППМС-центр» на 2018-2020г.г представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с педагогическим Советом ППМС-центра: коррекционно-развивающие, развивающие, профилактические цели учреждения, программы различной направленности, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей.

Данная программа БУ ТР ОО «ППМС-центр» является внутренним документом, определяющим содержание коррекционно-развивающей, развивающей, профилактической работы Центра.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

-Конвенции о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90

-Конституции РФ

-Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;

-Закона Орловской области «Об образовании в Орловской области» № 1525 –ОЗ от 06.09.2013 г.

-Устава БУ ТР ОО «ППМС-центр»;

-Муниципального задания БУ ТР ОО «ППМС-центр»;

-ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

-ФЗ от 21.12.1996 г. № 559-ФЗ «О дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Цель программы:

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, в т.ч. детей с ОВЗ, детей, находящихся в СОП,ТЖС.

Задачи программы:

1.Определение особенностей организации и содержания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи детям в Центре.

2.Создание условий для оказания помощи детям и подросткам, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (с психолого-педагогическими проблемами, с проблемами в развитии и особыми образовательными потребностями, в т.ч. детям с ОВЗ, в т.ч. детям-инвалидам, детям, оказавшимся в ТЖС, в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей), детям оказавшимся в СОП.

3.Разработка и реализация индивидуально и системно-ориентированных программ профилактики и коррекции отклонений развития ребенка.

4.Оказание помощи учащимся в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем.

5. Содействие обеспечению условий для инклюзивного обучения в массовой школе детей, имеющих проблемы в развитии .
6. Оказание помощи учащимся в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении.
7. Развитие способностей, склонностей детей и подростков, реализации их потенциалов.
8. Профилактика девиантного поведения детей и подростков, социальной дезадаптации.
9. Профилактика наркомании и формирование культуры ЗОЖ у детей и подростков.
10. Помощь семье и педагогам в создании наиболее благоприятных психолого-педагогических, медико-социальных условий обучения и воспитания.
11. Создание условий для оказания психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения граждан, желающих взять ребенка на воспитание в семью.

2. Структура программы:

Программа состоит из следующих разделов: содержательный и организационный.

Содержательный раздел включает перечень коррекционно-развивающих, развивающих, профилактических, реабилитационных программ, реализуемых специалистами центра, сроки их освоения (объем часов) и возраст детей. Организационный раздел описывает условия организации коррекционно- развивающего процесса (материально-техническое, кадровое обеспечение), особенности организации коррекционно- развивающего процесса. Приложением к программе является учебный план, календарный учебный график, которые утверждаются ежегодно.

Изменения в программу вносятся решением педагогического совета.

Программа коррекционно- развивающих, развивающих, профилактических занятий рассчитана на детей в возрасте до 18 лет, граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Орловской области, на участников образовательного процесса (педагогические работники, родители, специалисты сопричастных организаций), на граждан, желающих взять ребенка на воспитание в семью.

2.1. Показатели, характеризующие качество реализации программы:

- процент детей, прошедших обучение по коррекционно-развивающим программам определяется соотношением детей, обучающихся по коррекционно-развивающим программам к общей проектной наполняемости центра;
- процент детей, прошедших обучение по профилактическим программам. Определяется соотношением детей, обучающихся по профилактическим программам к общей проектной наполняемости центра
- процент удовлетворенных качеством и доступностью реализации программ определяется анализом анкет, заполняемых родителями (законными представителями) ребенка, педагогами, детьми в возрасте от 14 лет.
- количество обоснованных жалоб. Определяется анализом жалоб родителей (законных представителей) ребенка, педагогов, детей в возрасте от 14 лет.
- количество нарушений законодательства, выявленных при проведении проверок. Определяется актами по результатам проверок.

2.2. Характеристика учреждения.

БУ ТР ОО «ППМС-центр» (далее Центр) работает в системе образования Орловской области с июня 2002 года. Учредителем Центра является отдел образования администрации Троснянского района.

На основании ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г., устава учреждения в ППМС-центре оказываются психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь-детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе

несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Центр также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

На Центр возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Центр осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

Спектр услуг, оказываемых клиентам специалистами Центра, связан с рядом факторов, из которых важнейшими являются:

1. Ресурсные возможности учреждения;
2. Лицензионные ограничения;
3. Особенности запроса клиентов.

Центр реализует коррекционно-развивающие программы (дошкольники и школьники), программы логопедической коррекции, профилактические с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

2.3. Кадровое обеспечение.

Реализацию коррекционно-развивающих программ, программ логопедической коррекции, профилактических программ осуществляют 3 высококвалифицированных специалистов, имеющих высшее специальное образование.

Уровень квалификации педагогических работников представлен в таблице 1.

	Без категории	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Количество	-	1	3
Доля %		25,00%	75,00%

Педагогические работники Центра систематически повышают квалификацию, владеют современными образовательными технологиями, инновационными методами коррекционно-развивающей работы.

2.4. Материально-техническое и методическое обеспечение.

В настоящее время в Центре имеется 7 кабинетов (общей площадью 160 кв.м): кабинет директора, сенсорная комната, модельные комнаты по социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов и детей, находящихся в СОП, кабинеты коррекционных педагогов, кабинет педагога – психолога. Индивидуальные и групповые занятия ведутся в трех кабинетах. Площади кабинетов позволяют в полной мере реализовать возможности специалистов и потребности клиентов. Для оптимального использования помещений составляется расписание занятий специалистов.

В Центре имеется достаточная материально-техническая база для полноценной организации работы по психолого-медико-социальному сопровождению детей: оборудование и дидактические пособия для логопункта, комплекты диагностических методик, развивающие игры и дидактические пособия для занятий с педагогом-психологом, оборудование по сенсорному развитию детей, оборудование и развивающие игры по социально-бытовой реабилитации детей - сирот и детей-инвалидов. Дидактическое оснащение соответствует структуре нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям, занимающихся у специалистов ППМС-Центра.

Количество и качество компьютерной техники в Центре на сегодняшний день обеспечивает в целом информационные потребности педагогов и клиентов (4 компьютера и 4 принтера, проектор, 3 сканера).

Постоянно пополняются библиотечные ресурсы. Значительное количество информации специалисты получают через сеть Интернет. Специалисты используют для диагностики соответствующий государственному стандарту диагностический инструментарий.

3. Содержание программы

Содержание программы направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Центр реализует программы профилактики дезадаптивного поведения, превентивной педагогики, психокоррекции и психопрофилактики, коррекционно-развивающие, компенсирующие программы, программы логопедической коррекции, психолого-педагогической и социальной реабилитации.

3.2. Перечень подпрограмм, реализуемых специалистами Центра

Коррекционно- развивающие, профилактические программы	Дошкольники		Младшие школьники			
	3-4 года	5-7 лет	1 класс	2 класс	3,4 класс	5,6 класс
Учитель- логопед						
Программа логопедической коррекции по преодолению общего недоразвития речи (1уровень) у детей дошкольного возраста	70 ч (3-4 года)					
Программа логопедической коррекции по преодолению общего недоразвития речи (1уровень) у ребёнка с синдромом Дауна	68 ч (3-4 года)					
Программа логопедической коррекции по преодолению ОНР у детей младшего дошкольного возраста)	67 часов (4-5лет)					
Программа логопедической коррекции по преодолению общего недоразвития речи (2 ур.) у детей дошкольного возраста		68 (5-6 лет 1 подгр.) 68 (5-6 лет 2 подгр.) 68 (5-6 лет 3 подгр.)				
Программа логопедической коррекции по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста (подготовительная группа)		70 ч (6-7 лет)				
Программа логопедической коррекции по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста (подготовительная группа)		103 ч (6-7 лет)				
Программа логопедической коррекции по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста (подготовительная группа)		103 ч (6-7лет)				
Программа логопедической коррекции по преодолению общего недоразвития речи (3 ур.) у детей дошкольного возраста (подготовительная группа)		70 ч (6-7 лет)				
Программа логопедической коррекции по преодолению общего недоразвития речи (3 ур.) у детей младшего школьного возраста (1 класс)			68 ч (7-8 лет)			
Учитель- дефектолог						
Коррекционно-развивающая программа коррекции и развития «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников» для детей дошкольного возраста с познавательным развитием ниже возрастной нормы. Автор-составитель Воеводина Е.М.		69 часов (5-6 лет)				

Коррекционно-развивающая программа коррекции и развития Л.Боряевой, И.Вечкановой, Е.Загребаевой, А.Зарина «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» для ребенка дошкольного возраста с синдромом Дауна. Автор-составитель Л.Боряева, И.Вечканова, Е.Загребаева, А.Зарин	68 часов (3-4 года)				
Коррекционно-развивающая программа коррекции и развития Л.Боряевой, И.Вечкановой, Е.Загребаевой, А.Зарина «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» для ребенка дошкольного возраста с познавательным развитием ниже возрастной нормы. Автор-составитель Л.Боряева, И.Вечканова, Е.Загребаева, А.Зарин	69 часов (3-4 года)				
Коррекционно-развивающая программа коррекции и развития «Подготовка к школьному обучению. Формирование предпосылок учебной деятельности» для детей старшего дошкольного возраста с познавательным развитием ниже возрастной нормы. Автор-составитель Воеводина Е.М.	69 часов 68 часов (6-7 лет)				
Коррекционно-развивающая программа коррекции и развития познавательных процессов для учащихся с ЗПР (1 класс). Автор-составитель Воеводина Е.М.		32 часа 65 часов (7-8 лет)			
Коррекционно-развивающая программа коррекции и развития познавательных процессов для учащихся с ЗПР (2 класс). Автор-составитель Воеводина Е.М.			69 часов (8-9 лет)		
Коррекционно-развивающая программа коррекции и развития познавательных процессов для учащихся с ЗПР (3 класс). Автор-составитель Воеводина Е.М.				67 часов (9-10 лет)	
Коррекционно-развивающая программа коррекции и развития познавательных процессов для учащейся с ЗПР (3 класс). Автор-составитель Воеводина Е.М.				67 часов (9-10 лет)	
Коррекционно-развивающая программа коррекции и развития познавательных процессов для учащегося с интеллектуальными нарушениями (4 класс). Формирование базовых учебных действий. Автор-составитель Воеводина Е.М.				69 часов (10-11 лет)	
Коррекционно-развивающая программа коррекции и развития познавательных процессов					31 час (11-12 лет)

для учащегося с интеллектуальными нарушениями (5 класс). Формирование базовых учебных действий. Автор-составитель Воеводина Е.М.						
Коррекционно-развивающая программа коррекции и развития познавательных процессов для учащегося с РАС (1 дополнительный класс). Автор-составитель Воеводина Е.М.			61 час (7-8 лет)			
Коррекционно-развивающая программа по коррекции и развитию познавательных процессов для детей раннего дошкольного возраста с познавательным развитием ниже возрастной нормы. Автор-составитель Воеводина Е.М.	69 часов (3-4 года)					
Коррекционно-развивающая программа «Игралочка» по формированию математических навыков. Автор-составитель Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова.		68 часов (5-6 лет)				
Коррекционно-развивающая программа коррекции и развития по формированию базовых учебных действий для детей с умеренной умственной отсталостью. Автор-составитель Воеводина Е.М.						33 часа (12-13 лет)
Социальный педагог						
Профилактическая программа формирования здорового образа жизни у младших школьников «Все цвета, кроме чёрного» М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова				12 часов 2кл		
Профилактическая программа формирования здорового образа жизни у младших школьников «Все цвета, кроме чёрного» М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова					10 часов 4кл	
	Подростки		Взрослые			
	11-12 лет	13-14 лет	15-18 лет	Родители	Педагоги	
Социальный педагог						
Программа сопровождения для детей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации «Жить в мире с собой и другими»		16 часов				
Программа информационной безопасности «Мои персональные данные»		8 часов				

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в Центре организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, программой.

Занятия проводят специалисты Центра: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель, социальный педагог.

Образовательная деятельность в центре осуществляется на русском языке.

Занятия проводятся по программам из перечня, которые специалист выбирает самостоятельно на основании результатов диагностики, запросов родителей (лиц, их заменяющих). Перечень дополнительных общеразвивающих (общеобразовательных) программ утверждается коллективом на педагогическом совете. Формы работы с детьми определяются специалистом самостоятельно и зависят от возрастных, психологических особенностей детей и требований программы.

Комплектование групповых и индивидуальных занятий по программам коррекционно-развивающего обучения производится в соответствии с приказом директора на основании заявлений родителей (лиц их заменяющих), договоров об осуществлении психолого-медико-социального сопровождения, заключенных с родителями (лицами их заменяющими).

Комплектование групп для занятий по профилактическим программам, программам адаптации, социализации и профориентации осуществляется в соответствии с приказом директора на основании заявлений родителей (лиц их заменяющих).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию, составленному для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха с учетом запроса детей, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах в зависимости от возраста учащихся:

Продолжительность занятия	7-8 лет 30 мин.	8-11 лет – 35 мин.	8-11 лет – 35 мин.
	8-11 лет – 35 мин.	11 – 18 лет – 40	11 – 18 лет – 40
	11 – 18 лет – 40	мин.	мин.
	мин.		

Для детей раннего дошкольного возраста, детей– инвалидов с учетом их психофизических особенностей продолжительность занятий может быть более короткая.

Продолжительность групповых тренинговых занятий для старшекласников: до 1, 5 часов

Продолжительность обучения определяется образовательной программой с учетом проблем ребенка.

Консультативный и диагностический прием – от 30 до 90 мин.

На основании запросов участников образовательного процесса специалисты Центра могут проводить разовые тренинговые занятия. Тренинговое занятие проводится в соответствии с приказом директора, на основании согласия с родителями (лицами, их заменяющими). Программа тренингового занятия разрабатывается специалистом на основании дополнительных общеразвивающих (общеобразовательных) программ социально-педагогической направленности в соответствии с содержанием запроса и утверждается приказом директора. Продолжительность тренингового занятия составляет 45 – 90 минут.

Перерыв для отдыха детей между занятиями 10-15 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой и группой. Количество детей в подгруппах и группах зависят от направленности программ, возраста детей. Максимальная наполняемость групп – 15 человек.

При реализации индивидуальных программ на занятиях могут присутствовать родители (законные представители) ребенка.

При реализации групповых программ с согласия специалиста на занятиях могут присутствовать родители (законные представители) ребенка.

Занятия проводятся в свободное от посещения образовательных организаций, осуществляющих обучение по общеобразовательным программам, время.

Занятия проводятся до завершения программы, либо до перехода ребенка в другую образовательную организацию, осуществляющую обучение по общеобразовательным программам.

Каждый ребенок имеет право заниматься у нескольких специалистов по нескольким программам в течение учебного года.

Сроки реализации программ: от 1,5 месяцев до 3 лет. Продолжительность реализации программ зависит от направленности программы, возраста детей и регламентируется учебным планом. Если требует содержание программ, возможно наличие самостоятельной работы детей, выполнение домашних заданий.

Объем учебной нагрузки составляет от 1 до 3 часов в неделю.

Продолжительность учебного года 34 недели. Первая половина сентября – первичная диагностика, направленная на комплектование групп (комплектование может происходить и в течение учебного года по запросам); вторая половина мая – итоговая аттестация. Реализация программ осуществляется с 15 сентября по 31 мая.

В Центре установлена 5 - дневная рабочая неделя. Общим выходным днем является воскресенье. При пятидневной рабочей неделе вторым выходным днем является суббота. Работа в субботу при необходимости по графику не является работой в выходные дни.

Выполнение методической и просветительской работы специалистом Центра может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ

Аттестация учащихся.

В целях осуществления контроля усвоения программного материала, динамики развития детей и подростков осуществляется промежуточная и итоговая аттестация. Аттестация – это оценка качества обучения, усвоения учащимися содержания программы в процессе или по окончании ее изучения.

Целью аттестации является оценка результативности реализации программ.

Задачами аттестации являются:

- осуществление промежуточного и итогового контроля уровня подготовки учащихся;
- определение уровня освоения программ учащимися по учебному плану;
- корректировка содержания программ по итогам аттестации;
- контроль за выполнением учебно-тематических планов рабочих программ.

Форма аттестации(промежуточной, итоговой): диагностика, анкетирование, диагностические занятия, итоговые творческие работы, собеседования с родителями. Конкретную форму аттестации специалист выбирает самостоятельно с учетом контингента и содержания программы. Формы аттестации прописываются в рабочей программе специалиста.

Промежуточная аттестация проводится при прохождении половины учебных часов программы, если количество часов программы превышает 16.

Промежуточная аттестация проводится в формах диагностики уровня развития учащихся, анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) учащихся.

Сроки промежуточной аттестации определяются программой.

Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объема содержания программы (за курс обучения).

Под *итоговой аттестацией* в Учреждении понимается оценка результативности реализации обучения по окончании полного освоения курса программы.

Основным критерием оценки результативности реализации программ является динамика развития учащихся.

Показателями для оценки динамики развития учащихся являются: позитивная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Форма итоговой аттестации определяется программой с учетом контингента учащихся и содержания рабочей программы.

Итоговая аттестация проводится в формах диагностики уровня развития учащихся, анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) учащихся.